



路德會聖馬太學校(秀茂坪)

2021-2022 年度

學校周年計劃

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

學校周年計劃

2021-2022年度

目錄	P. 1
1. 我們的學校	P. 2
2. 學校周年計劃	P. 3-12
3. 健康校園政策計劃書	P. 13-22
4. 校本課後學習及支援計劃書	P. 23-24
5. 全方位學習發展津貼計劃書	P. 25-29
6. 姊妹學校交流計劃書	P. 30-33
7. 運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 34

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

我們的學校

辦學宗旨：

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能打好學習基礎，培養良好習慣，建立健全人格，發揚基督精神，發揮多元智能、活出豐盛人生。

靈育：幫助學生認識上帝和聖經真理，引領他們接受耶穌基督為救主，過上帝所喜悅的生活。

德育：幫助學生建立健全的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美的能力，並懂得欣賞藝術和大自然。

校訓：

效法基督 榮神益人

學校願景：

1. 落實全人教育，發展學生多元智能。
2. 培養學生自學精神和習慣，使其掌握學習技巧和運用資訊科技的能力。
3. 積極進行校本課程計劃，以提升學與教的素質和效能。
4. 讓全體教職員在一個融洽和諧的環境中，貢獻個人才能，為學生提供優質教育服務。
5. 透過校本教師培訓計劃，提升教師專業水平。
6. 積極引進家長作學校的支援，讓家長成為教師的合作伙伴。
7. 改善和優化學校的設備，讓師生能於舒適、寧靜的環境中進行學習。

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

學校周年計劃

2021-2022 年度

1. 延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習
2. 營造多元學習環境，提升學生創意思維和科學探究的能力
3. 推展生命教育，培養學生正面的人生觀，營造正向健康校園

*活動焦點：「友伴同行・擁抱挑戰」

*加入「同理心」及「守法精神」兩項價值觀教育，加強培養學生關心社會和國家。

關注事項：1. 延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性。	1. 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸，加強培養學生自我反思的能力。透過小組活動，擴闊學生的思考空間，促進師生及生生互動；於各學習階段加強電子學習元素，引發學生主動學習的興趣。	- 各科組能將自學元素滲入教學設計中	- 問卷調查 - 學生課業	全學年	- 課程組 - 科組長 - 全體老師	- 校本教材 - 電子工具及電子軟件
	2. 中、英、數、常透過共同備課，設計適異性課業及教學策略 (包括不同層次的提問、高階思維策略、分組活動安排、運用不同的電子教學工具協助教學等)，以照顧學生的學習多樣性，讓不同能力的學生能加強學習興趣及增進知識。	- 85%教師能於課堂上運用不同的策略以提升課堂互動及照顧學習差異	- 問卷調查 - 共同備課記錄 - 觀課紀錄表 - 課堂觀察 - 學生課業	全學年	- 課程組 - 科組長 - 全體老師	- 校本教材 - 電子工具及電子軟件
	3. 中文科依各級進度教授「寫作天書」，內容涵蓋寫作方法、詞句、體裁及範文等，以啟發學生的寫作思維。四至六年級學生須運用書內的詞語進行寫作，藉此提高寫作能力。	- 80%學生能利用「寫作天書」進行寫作 - 於展板或校刊展示佳作	- 課堂觀察 - 學生課業 - 問卷調查	全學年	- 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師	- 校本教材
	4. 常識科優化校本工作紙，滲入思維策略、K-W-L(已知-想知-學會)、「POE」策略或電子教學元素，培養學生共通能力及探究能力；並按需要加入延伸閱讀策略，提升學生自主學習精神。	- 共同備課中加入預習/延伸學習/思維策略的部分 - 學生能完成課堂活動及工作紙	- 課堂觀察 - 學生課業	全學年	- 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師	- 活動資源 - 電子工具及電子軟件

2. 提升學生掌握學習、研習策略的能力，並培養其自我反思的習慣。	1. 優化小一至小四主題學習冊及小五和小六常識專題研習的內容，讓學生應用相關的思維策略及發揮多元創意，並為配合網課作出教學策略的調適，例如加強電子學習的元素、教導高年級學生透過電子平台討論或互評、上載口頭分享片段以分享學習成果，加強生生學習的效能，讓教師適時作出回饋。	- 80%學生能完成跨科主題學習冊及校本常識專題研習	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 學生習作	全學年	- 課程組 - 科組長 - 全體老師	- 主題學習冊 - 專題研習冊 - 電子工具及電子軟件
	2. 中文科利用去年參與校本支援寫作教學的經驗，除一至六年級學生於寫作後進行自評外，由科任老師對焦學生寫作難點進行評講課，三至六年級生須完成跟進工作紙。	- 學生能完成課堂活動及相關的工作紙	- 學生課業 - 課堂觀察	全學年	- 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師	- 跟進工作紙
	3. 英文科延續去年促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)開展的寫作教材，讓四、五年級學生運用學習策略進行不同體裁的寫作，然後作反思修訂。	- 學生於上下學期各完成兩個寫作任務 - 60%學生能把相關技巧應用於不同體裁的寫作課業中	- 學生課業 - 問卷調查 - 課堂觀察	全學年	- 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師	- 寫作課業 - 教學資源
	4. 營造自主學習的校園環境：配合疫情，各科組定期製作(網上) 展板/互動遊戲及上傳學生作品於網上學習分享平台；課室張貼思維策略、閱讀策略、摘錄筆記等自學技巧，並設置自學天地，展示學生的自學成果，讓學生在互相學習及評鑑中自我完善。	- 80%師生認為環境佈置可提高他們的自學意識	- 問卷調查 - 課堂觀察	全學年	- 全體老師	- 電子工具及電子軟件 - 學生作品 - 展品材料 - 環境佈置

<p>3. 提升學生運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習。</p>	<p>1. 各科整理並優化電子資源庫，進一步運用電子平台和電子工具進行課前、課中和課後的學習，讓學生運用資訊科技進行個人化的自主學習活動，同時加強生生學習的效能。(例如運用 Google Workspace，發佈預習影片、延伸學習材料和電子課業 GOOGLE FORM 等)，增加學生學習的參與度，讓學生得以自我評估所學，教師也可回饋學生的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常每級每月發佈電子預習課業至少一次 - 每位老師每年最少發佈電子延伸課業 4 次 - 85% 學生認為電子學習工具能提升他們的學習動機，促進自學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 雲端課業記錄 - 問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - STREAM 組 - 科組長 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 電子工具及電子軟件 - 電子課業
<p>4. 加強教師設計自主學習課堂的能力</p>	<p>1. 安排及鼓勵教師參與自主學習策略、電子學習及 STEM 教育及正向教育的講座、工作坊及校內外專業交流，促進教師專業，提升其推行課程的能力和信心。例如：小學校本課程發展支援服務(四年級數學科)、優金主題網絡計劃-與何明華會督中學結為網絡學校，支援校本 STEM 課程發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 85% 以上教師能在本學年完成 50 小時或以上的進修時數 - 85% 教師認為學校舉辦的教師專業發展活動能提升其專業知識，有助教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 教師進修記錄 - 教學資源記錄 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任 - 科組長 	<ul style="list-style-type: none"> - 購置教材/教具 - 教師參考書
<p>5. 提升學生閱讀的質量，培養學生自主閱讀的習慣。</p>	<p>1. 圖書組與各科組協助，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動，並優化閱讀記錄冊及閱讀獎勵計劃，鼓勵學生透過實體圖書及電子圖書來增加閱讀量及擴闊閱讀面；加強鼓勵學生進行好書分享，上傳學習平台，提升自主閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 85% 學生參與有關閱讀的活動 - 80% 學生能完成閱讀相關材料及閱讀任務，並分享感受及得着。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生借閱量 - 問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - STREAM 組 - 圖書館主任 - 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 購買圖書費用 - 電子工具及電子軟件 - 電子書

關注事項： 2. 營造多元學習環境，提升學生創意思維和科學探究的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM/STREAM 的效能。	1. 以伙伴學校形式參加友校的 QTN 網絡學校計劃，合作發展為期一年的科學探究課程，以發展校本 STEM 教育。讓學生就著不同的課題(例如人工智能)，設計和擬定具體及有創意的解決方案，培養學生探究精神；並開放課堂，讓友校或校內教師進行觀課，提升專業交流。	- 學生能完成相關活動 - 全年最少展示一次公開課	- 課堂觀察 - 學生作品 - 教師意見調查	全學年	-STEM 統籌主任及核心成員 -課程發展主任	-購置教材/教具
	2. 與專業社群合作，參加「科創起承」計劃，合作發展為期三年的機械人課程，以發展校本 STEM 教育，增潤原有的課程活動。	- 學生能完成相關活動 - 於校內科會匯報成果	- 課堂觀察 - 學生作品 - 教師意見調查	2021 年度開始，為期三年	-STEM 統籌主任及核心成員	-購置教材/教具
2. 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEM/STEAM 的興趣和能力。	1. 設計跨科學習活動或具 STREAM 元素的學習活動，提升學生綜合應用知識和科技的能力。 例如：於電腦科融合 STEM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式；常識專題研習、數學日、STEM DAY (科學探究)、Microbit 數學遊戲、英文科 Scratch Jr X 動畫故事製作等。	- 85% 學生對 STEM/跨學科活動感到興趣，並認同有助提升其高階思維、創意解難、運用資訊科技、探究、協作能力等。	- 課堂觀察 - 學生作品 - 問卷調查	全學年	-課程組 -STREAM 組 -各科科組長	-活動資源

	2. 常識科於各級配合課程，設計一至兩個 STEM 課題的活動，引入「設計循環」和「POE」教學策略，讓學生學習科技探究的正確步驟，增加他們對科學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> - 每級至少設計一個 STEM 課題的活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 課業設計記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動資源
	3. 電腦科於課程內舉辦「齊來砌 Mbot」(四年級)、「編程週」及「MINECRAFT」活動(二至六年級)，強化學生電腦操作的能力及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對活動內容感興趣，投入參與。 - 學生的電腦操作能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 學生作品 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動資源
	4. 各科組、STREAM 組及資優組等成立下列學生組別，發展學生創意思維和提升學生科研的興趣：LEGO 機械人、mBot 探索班、多元編程班、創意 3D 設計、發明家訓練班、奧數培訓班、電子音樂及 3D 立體筆繪畫班，當中提拔優秀學生參與校外比賽。(如疫情半日制課時，則以「混合式教學」形式，以推動不同的 STEM 興趣班或校隊訓練活動)	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對活動內容感興趣，投入參與。 - 參與學生的創意解難能力及探究能力有所提升 - 全年至少參加三次校外科技活動比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 上課記錄 - 課堂觀察 - 教師評估 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組 - 學生支援組 - 輔導主任 - 學生活動組 - 外聘導師或教練 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位學習津貼 - 學生活動支援津貼 - 課後學習及支援計畫津貼 - 學校發展津貼
3. 加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力。	1. 舉辦與 STREAM 有關的校內講座(例如：電子化教學及 STREAM 促進學生自主學習講座、編程教學法與運算思維發展工作坊、小學推行 STREAM 教育研討會等)，邀請專家到校與教師進行協作教學，設計具 STREAM 教育元素的校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 於校內舉辦教師講座至少兩次 - 常識科老師全學年至少參加一次校外課程或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師進修記錄 - 教師參與人數統計 - 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓費用

關注事項： 3. 推展生命教育，培養學生正面的人生觀，營造正向健康校園 --- 活動焦點：「友伴同行·擁抱挑戰」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。	1. 延續「醫教社同心協作計劃」：聯合醫院精神科護士及臨床心理學家定期到校，提供針對性(支援有精神健康問題的學生)和預防性(及早識別和支援有精神健康風險的學生)的服務。	- 能達到計劃內項目的要求	- 參考計劃報告書 - 將報告書呈交教育局 - 兩次學生個案會議 (Platform Meeting)	全年進行逢星期三上午	-學生支援主任 -副校長 -社工/輔導主任	
	2. 推行「Superkid 2.0」獎勵計劃，進一步提升學生學習的積極性、友愛同儕及服務人群的精神。	- 80%學生能在其中一個範疇中獲得獎勵卡	- 日常觀察 - 問卷調查 - 計劃結果分析	全學年	-課程組 -靈德組 -訓育組 -輔導組	- 活動用品 - 獎勵卡
	3. 參加由廉政公署舉辦的「i Junior 小學德育計劃」-招募高小學生成為 i Junior 領袖，接受簡單網上培訓，學生帶領活動技巧，協助老師於校內籌辦德育活動，加強「自律守規」的教導。	- 參與學生能達到計劃內項目的要求	- 觀察學生表現 - 教師意見調查	全學年	-訓育組 -輔導組 -靈德育組	-由廉政公署提供活動物資，支援參與學校
	4. 推行教育局的「愈感恩—愈寬恕—愈快樂」計劃，幫助學生學習和實踐正向心理學的三大重點內容:感恩、寬恕和快樂，培育學生正向思維，建立正面的人生觀。除學生自行在《正能量傳接》記錄正向的行為或事件外，家長、老師、同學也寫上「正向」語句，以增加學生的正能量。另設網上分享平台，傳達正向價值資訊。	- 最少 70%學生在《正能量傳接》得到獎勵禮物	- 《正能量傳接》統計 - 口頭訪問	2021年10月至2022年5月	-輔導組 -訓育組	-教育局計劃的資源 -《正能量傳接》

	<p>5. 參加教育局的「和諧校園—反欺凌」運動 2021-2022：締造和諧校園環境，宣揚和諧及反欺凌的訊息，並協助學生認識及處理欺凌，教導學生明白欺凌對他人的影響及可能帶來的後果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能明白和諧校園的重要性 - 學生能說出校園欺凌的壞影響及可能帶來的後果 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷評估 - 教師意見調查 - 觀察學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 	- 教育局提供相關資源
	<p>6. 參加「積極人生—學生大使」計劃(延伸活動)，從而建立正向而積極人生觀，擬定個人目標和夢想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能建立良好品德及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師意見調查 - 觀察學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 訓育組 - 靈德育組 	- 活動資源
	<p>7. 各科組舉辦不同的活動，培養學生積極正面的人生觀，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「友伴同行，擁抱挑戰」標語創作(中文科) - 「同理心」及「守法精神」跨科講故事比賽(中普協作) - 撰寫關愛卡(英文科) - 「品德教育創作」繪畫/海報/漫畫(視藝科) - 「正向人生」歌唱比賽及電子音樂短片製作(音樂科) - 「健康校園」海報創作比賽(電腦科) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對活動感興趣及投入參與 - 統計參與學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師意見調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 科顧問 - 正副科組長 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動資源 - 學生作品

<p>2. 透過各類的教育活動,推廣正向教育。</p>	<p>1. 舉辦教師工作坊,安排教師修讀正向教育理論與實踐的課程,以及有關精神健康的專業發展課程,以培訓教師推展正向教育的能力及支援有心理健康需要的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全年最少舉辦兩次工作坊或講座 - 1-2 位老師完成精神健康的專業發展課程(初級培訓/深造培訓) 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師進修記錄 - 教師意見調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 支援組 - 靈德組 - 輔導組 - 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> - 講員費 - 課程津貼
	<p>2. 「聖靈的果子」- 透過校本跨科組(靈德育組、聖經科、中文科、視覺藝術科及輔導組)學習歷程,學生能從聖經認識九種屬上帝的品格特質,能愛主愛己愛人,學習接納、尊重和包容別人的態度,明白愛人如己的意義,並實踐關愛,促進校園、家庭和社會和諧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習冊內自我檢視、判辨、查考聖經及立志部分 - 學生能完成各科組的學習活動 - 每班選出 9 位正能量之星 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員意見 - 日常觀察 - 學生學習冊 - 問卷調查 	<p>2021 年 9 月至 2022 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 靈德組 - 聖經科 - 視覺藝術科 - 中文科 - 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生學習冊 - 活動資源
	<p>3. 參與安徒生會「悅讀新視野」計劃-「友伴同行」學生社交故事小組(從一至四級挑選學生),讓參與學生從繪本共讀、角色扮演、體驗活動及問題討論中學習情緒管理、溝通技巧、解難方法及衝突處理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的參與學生喜愛參與「友伴同行」學生故事社交小組 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 問卷 	<p>2021 年 10 月至 2022 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 推廣閱讀組 - 支援組 - 協辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動資源

	<p>4. 個人成長教育加入正向心理學的「品格強項」六種美德及二十四個品格強項的課題，培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。特別是六種美德中的「公義」、「節制」和「勇氣」加入個人成長教育課程內以配合關注項目，提升學生自律守規的態度與行為。另外加強「仁愛」的內容，提升朋輩關係與班級經營的果效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對有關課題的內容能以口頭、課業或實際行動表達出來 	<ul style="list-style-type: none"> - 上課記錄 - 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 輔導組 - 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程教案及資料
	<p>5. 透過常規及增潤課程、特定主題週訓、國情教育及相關活動，加強培養學生關心社會和國家。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對活動內容感興趣 - 學生認為有關活動能增加對祖國的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師意見調查 - 觀察學生行動及表現 - 問卷調查 - 出席記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 國安教育組 - 課程組 - 活動組 - 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局資源 - 參考書籍 - 活動資源
3. 營造校園正向氛圍	<p>1. 透過「愛心點唱站」，讓師生及同學間傳送感恩珍惜和互愛互勵的訊息，提升正能量和快樂指數，凝聚關愛和諧的校園氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%師生參與歌曲點播 	<ul style="list-style-type: none"> - 日常觀察 - 問卷調查 - 計劃結果分析 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組 - 靈德組 - 訓育組 - 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動資源
	<p>2. 美化校園環境及課室佈置，建立正能量的校園氛圍。例如建設正向校園壁畫、樓層張貼正能量圖卡等；善用課室空間及佈置以展示學生學習成果，並配合班級經營活動，透過班主任互動區及自學天地，建立良好師生及生生互動關係，加強學生的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 「班級經營」評估結果顯示各班能有75%以上達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> - 日常觀察 - 「班級經營」評估表 - 班級經營活動記錄 - 口頭訪問 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組 - 輔導組 - 靈德組 - 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 「班級經營」課程資料活動 - 環境佈置

路德會聖馬太學校(秀茂坪)
2021~2022 年度周年校務計劃
健康校園政策計劃書

(一) 目標

1. 加強學生對健康生活要素的認識，幫助他們建立健康的生活態度及習慣。
2. 培養學生的正面價值觀，以面對成長階段的各種挑戰。
3. 結合與禁毒教育有關的知識、生活技能及價值觀，以加強學生的個人及社交能力，幫助他們抵抗毒品的誘惑。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 配合年度關注事項及德育重點，每周設周訓、靈修、訓輔時間及周會，教導學生正面人生價值觀，幫助他們培養健康的生活態度及習慣。

2. 弱項

- 2.1 部分學生自我形象較低，欠缺自信及公民意識。

(三) 本年度發展項目

1. 推行健康及禁毒教育課程，協助學生建立健康的生活態度及習慣。
2. 推行環保教育，提高學生的環保意識，鼓勵他們珍惜資源。

(四) 工作計劃

發展項目 1: 推行健康及禁毒教育課程，協助學生建立健康的生活態度及習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過各學科課程、周會、成長課、班主任課、講座、課外活動、小息齊運動、課間操、學校體適能獎勵計劃、「SportAct」和「SportFit」計劃等不同學習經歷，讓學生認識健康生活的要素、藥物的知識及濫藥的禍害，以促進學生的生理、心理及社交健康。 (詳見課程大綱)</p> <p>2. 邀請校外機構主領專題講座及活動(如：抗毒、健康、情緒講座等。)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生明白建立健康生活習慣的重要，並願意建立健康的生活習慣 大部分學生對濫藥的禍害有所認識，並懂得基本的拒毒技巧，又增加對身體及心理情緒健康的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 日常觀察 教師意見調查 	<p>統籌： 課程發展組及 靈德組</p> <p>施行： 輔導主任、 班主任及 科任老師</p>	

發展項目 2: 推行環保教育，提高學生的環保意識，鼓勵他們珍惜資源。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 張貼「課室環保守則」，提醒學生注意環保，珍惜資源</p> <p>2. 推行「環保小先鋒」活動，鼓勵學生在日常生活中實踐環保惜物和節約能源。</p> <p>3. 舉行課室清潔比賽及課室清潔日。</p> <p>4. 推行校本「學校廢物分類教育及回收計劃」及鼓勵參與社區回收活動，教導學生珍惜資源。</p> <p>5. 響應教育局及社區環保教育計劃及活動（如：香港無冷氣夜、「地球一小時」、綠色聖誕等）</p> <p>6. 舉辦「環保健康日」 -透過各項聯課及分級活動，提高環保知識，並鼓勵行動。</p> <p>7. 設立「校園環保角」 - 定期陳展及更換最新資訊，提高學生對環保信息的關注。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 活動能增進學生對環保議題的認識 • 大部分學生能遵行環保守則，實踐綠色生活 • 課室清潔情況有改善 • 平均約 10% 學生參與校內廢物分類，並能利用回收箱作資源回收 • 50% 學生參與各項計劃及活動 • 所有班級均有參與「環保健康日」活動 • 全學年共更換四次陳展內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 日常觀察 • 意見調查 • 學生行動及表現 • 參與人數統計 	<p>統籌: 靈德組、課程發展組、常識科</p> <p>施行: 訓育組、常識科組、靈德育組、全體老師</p>	

2021~2022 年度健康校園：健康及禁毒教育課程大綱

一年級

科組	課題 / 活動	內容簡介	大約課時 (小時)
課程組 及 靈德組	良好的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助學生認識健康生活的重要性 	0.5
	爸爸，可以不抽煙嗎？	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生了解吸煙的禍害，並主動關心有吸煙習慣的家人的健康，從而鼓勵他們遠離煙草。 	1
	藥物小知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助學生認識正確使用藥物的方法及濫用藥物對身體的影響 	1
	抗毒嘉年華	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過攤位遊戲，促進學生對抗毒品和煙酒的能力，培養健康生活的態度。 	1
	健康講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過講座，關注精神健康，及學習如何處理壓力。 	1
	正向情緒講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過講座，讓學生學習如何面對及舒緩自己的情緒，消除標籤效應。 	1
班主任課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 我是小學生了 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生了解角色的轉變，以樂觀積極的態度，適應新的學習環境。 ➢ 學習自理。 	1
成長課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小一生活備忘錄 ◆ 執書包有辦法 ◆ 學校與我 ◆ 健康的家庭 ◆ 認識情緒 ◆ 情緒小天使 ◆ 快樂傳接 ◆ 友誼花 ◆ 運動與健康 ◆ 生日快樂 (學懂感恩) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識自己的身分和學校生活的轉變，鼓勵他們融入校園生活，積極投入新環境 ➢ 培養學生關愛家人的品德 ➢ 讓學生辨識不同的情緒和感受，並學習如何管理情緒 ➢ 學習感恩與寬恕，建立正向價值觀。 	5
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 單元「我的學校」、「校園生活」 ◆ 單元「我愛自己」 ◆ 單元「我的家人」 ◆ 單元「到公園去」 ◆ 增潤課程「一同做朋友」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題，讓學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識學校的環境，融入校園生活 ➢ 認識自己的身體，明白飲食、運動和休息的重要，並學會照顧自己 ➢ 明白應與家人和睦相處 ➢ 認識與朋友相處時應有的態度，幫助他們明白與別人相處時要互相尊重、關懷及體諒。鼓勵學生尊重他人的感受，與別人和諧相處。 	20
合共			31.5

二年級

科組	課題 / 活動	內容簡介	大約課時 (小時)
課程組 及 靈德組	健康生活要素	◆ 幫助學生認識健康生活的要素，並鼓勵學生把健康生活實踐於日常生活中。	0.5
	我會依從醫生的指示去吃藥	◆ 讓學生明白服用藥物是需要按照醫生的指示，不可隨意增加或減少服用藥物的劑量或次數，以達致藥物治療的功效，從而建立積極和健康的生活。	0.5
	毒品知多少?	◆ 認識危害精神毒品對身體的影響。	1
	抗毒嘉年華	◆ 透過攤位遊戲，促進學生對抗毒品和煙酒的能力，培養健康生活的態度。	1
	健康講座	◆ 透過講座，關注精神健康，及學習如何處理壓力。	1
	正向情緒講座	◆ 透過講座，讓學生學習如何面對及舒緩自己的情緒，消除標籤效應。	1
班主任課	學習自理	◆ 透過相關課題： ➢ 學習自理。	1
成長課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 自律生活備忘錄 ◆ 守規有理 ◆ 愉快的家庭 ◆ 我的朋友 ◆ 說誠實話 ◆ 藥物小偵探 ◆ 學習忍耐 ◆ 敢於表達 ◆ 快樂傳接 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題： ➢ 培養學生的自律精神 ➢ 鼓勵學生關愛家人，與家人融洽相處 ➢ 教導學生朋友的相處之道 ➢ 懂得正確使用藥物 ➢ 培養學生誠實、忍耐、敢於表達自己的品格 ➢ 學習感恩與寬恕，建立正向價值觀。 	4.5
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 單元「健康飲食」 ◆ 單元「社區一份子」 ◆ 增潤課程「愛惜青蔥天地」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題，讓學生： ➢ 培養良好的飲食習慣 ➢ 認識保持個人衛生的重要和方法 ➢ 學習如何與鄰居和睦相處 ➢ 學習主動關心社會的事物 ➢ 實踐可持續發展的目標，善用資源。 	11
合共			21.5

三年級

科組	課題 / 活動	內容簡介	大約課時 (小時)
課程組 及 靈德組	認識酒精靈	◆ 加強學生對酒精的正確認識，並提高學生對酒精的警覺性。	0.5
	我會說「不」	◆ 讓學生思考及練習各種方法去拒絕一些自己不想做的事情。	0.5
	毒品真面目	◆ 認識危害精神毒品對身體的影響及拒絕的技巧。	1
	抗毒奧運會	◆ 透過攤位遊戲，促進學生對抗毒品和煙酒的能力，培養健康生活的態度。	1
	健康講座	◆ 透過講座，關注精神健康，及學習如何處理壓力。	1
	正向情緒講座	◆ 透過講座，讓學生學習如何面對及舒緩自己的情緒，消除標籤效應。	1
班主任課	◆ 自律守規	◆ 透過相關課題： ➢ 學習自律守規。	1
成長課	◆ 我要做好自己的功課 ◆ 待人以誠見真誠 ◆ 健康的生活習慣 ◆ 情緒臉譜 ◆ 快樂傳接 ◆ 我的課餘時間分配 ◆ 貼標籤 ◆ 寸金難買寸光陰 ◆ 我是老虎仔 ◆ 檸檬仔的神話	◆ 透過相關課題： ➢ 培養學生的自律精神 ➢ 讓學生學習與人相處的正確方法和態度，鼓勵他們關愛他人 ➢ 讓學生認識健康生活的要素，鼓勵他們養成健康的生活習慣 ➢ 讓學生認識及適當地表達個人的情緒 ➢ 反欺凌行動	5
數學科	健康生活知多少	◆ 透過主題學習，認識健康飲食、運動及休息的重要，藉此培養學生的正確健康生活習慣。	2
常識科	◆ 單元「健康無價」 ◆ 單元「鍛煉好體魄」 ◆ 單元「現代安樂窩」 ◆ 增潤課程「我在巴士車廂內」	◆ 透過相關課題，讓學生： ➢ 認識食物、個人及環境衛生的重要性 ➢ 認識運動的種類及好處 ➢ 培養及實踐公德心、禮讓、尊重他人等價值觀	11
合共			24

四年級

科組	課題 / 活動	內容簡介	大約課時 (小時)
課程組 及 靈德組	後果放大鏡	◆ 讓學生探討一些不當行為帶來的後果，從而令學生懂得先評估後果並作出明智的抉擇。	0.5
	如何分辨資訊真偽	◆ 讓學生分辨資訊的真偽，以提高他們對藥物的正確知識。	0.5
	毒品透視鏡	◆ 認識危害精神毒品對身體的影響及拒絕的技巧。	2
	抗毒奧運會	◆ 透過攤位遊戲，促進學生對抗毒品和煙酒的能力，培養健康生活的態度。	1
	正向情緒講座	◆ 透過講座，讓學生學習如何面對及舒緩自己的情緒，消除標籤效應。	1
	「飲食習慣與健康」講座	◆ 透過講座，提高學生對身體健康及體重的關注，並讓學生學習正確的生活方式。	1
班主任課	自律守規	◆ 透過相關課題： ➢ 學習自理。	1
成長課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 互助奪錦標 ◆ 自理自律我通曉 ◆ 破繭威龍大變身 ◆ 我是時間的主人 ◆ 尋求幫助 ◆ 快樂傳接 ◆ 健康生活要素 ◆ 預防沉迷上網 ◆ 行為、後果 ◆ 互相奪錦標 ◆ 候選人不見了 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題： ➢ 培養學生的團結合作精神 ➢ 培養學生自理自律的精神 ➢ 讓學生認識自己的優點，鼓勵他們發揮所長，建立自信 ➢ 讓學生學習時間管理技巧 ➢ 培養學生勇於面對困難，並尋求幫助 ➢ 預防沉迷上網 	5.5
英文科	Food and drink	◆ Students learn about the food groups in the food pyramid. Then they study some cases or conduct a survey of their classmates' eating habits and discuss whether their diets are healthy or unhealthy, and how they can improve their diets. Finally, they design a healthy menu and do a presentation on healthy eating habits.	6
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 單元「預防疾病」 ◆ 單元「有營飲食」 ◆ 增潤課程「遠離不良網站、資訊」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過相關課題，讓學生： ➢ 認識身體的系統 ➢ 了解一些疾病的成因、傳播媒介及預防疾病的方法 ➢ 認識患病時應及早求醫，並明白應遵照醫生的囑咐服用藥物 ➢ 堅拒嘗試不當的行為，抱持尊重和律己的態度與異性交往。 	14.5
合共			33

五年級

科組	課題 / 活動	內容簡介	大約課時 (小時)
課程組 及 靈德組	「你抽一口，我抽一口」 (拒絕同學邀約抽煙)	◆ 讓同學了解吸煙不同層面的禍害，抵抗吸煙的誘惑。	1
	藥物態度小測驗	◆ 與學生探討青少年濫藥的原因，鼓勵學生拒絕吸毒的引誘。	0.5
	毒品大剖析	◆ 讓學生認識煙、酒及危害精神毒品對身體所造成的不良影響，以及掌握一些拒絕的技巧。	2
	危險地帶試一試	◆ 幫助學生從不同角度探討各種情境的危險程度。	0.5
	抗毒奧運會	◆ 透過攤位遊戲，促進學生對抗毒品和煙酒的能力，培養健康生活的態度。	1
	正向情緒講座	◆ 透過講座，讓學生學習如何面對及舒緩自己的情緒，消除標籤效應。	1
	健康講座	◆ 透過講座，提高學生對身體健康及體重的關注，並讓學生學習正確的生活方式。	1
班主任課	◆ 自律守規	◆ 透過相關課題： ➢ 學習自理。	1
成長課	◆ 測考成績不理想，怎麼辦？ ◆ 做個時間好管家 ◆ 如何說「不」很容易 ◆ 快樂傳接 ◆ 建設「零欺凌」校園 ◆ 毅力鬥一番 ◆ 面對選擇 ◆ 承受後果 ◆ 走出迷宮路(反欺凌) ◆ 寬恕的迷思 ◆ 30面獎牌 ◆ 我的選擇 ◆ 青春期的煩惱 ◆ 地球母親 ◆ 品格強項(一)	◆ 透過相關課題： ➢ 讓學生認識自己的優點，鼓勵他們發揮所長，建立自信 ➢ 教導學生如何處理學業上的困難 ➢ 讓學生學習時間管理技巧 ➢ 讓學生學習如何處理朋輩間不良的影響 ➢ 讓學生學習如何拒絕毒品 ➢ 反欺凌行動 ➢ 學習堅毅精神 ➢ 學習感恩與寬恕，建立正向價值觀。	7.5
常識科	◆ 單元「青春期的轉變」 ◆ 單元「青春開心錦囊」	◆ 透過相關課題，讓學生： ➢ 認識青春期身體的各種變化，並了解青春期的心理特徵，認識形成負面	15

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增潤課程「青春的變奏」 	<p>情緒的原因，養成良好的生活習慣，學會控制自己的情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 懂得循正確途徑認識真正的朋友，並拒絕朋友無理的要求 ➤ 明白交友的原則，並掌握關懷朋友的技巧 ➤ 以正面態度去渡過青春期及以尊重他人的態度與人相處。 	
			<p>合共 30.5</p>

六年級

科組	課題 / 活動	內容簡介	大約課時 (小時)
課程組 及 德育組	毒品大搜查	◆ 認識危害精神毒品對身體的影響及拒絕的技巧。	2
	濫藥風險	◆ 透過短片，協助學生正確認識濫藥的禍害，提高他們對濫藥的警覺性。	1
	處境選擇	◆ 透過短片，探討青少年濫藥的原因。	1
	抗毒奧運會	◆ 透過攤位遊戲，促進學生對抗毒品和煙酒的能力，培養健康生活的態度。	1
	正向情緒講座	◆ 透過講座，讓學生學習如何面對及舒緩自己的情緒，消除標籤效應。	1
	健康講座	◆ 透過講座，提高學生對身體健康及體重的關注，並讓學生學習正確的生活方式。	1
班主任課	◆ 自律守規	◆ 透過相關課題： ➢ 學習自律守規。	1
成長課	◆ 升中新里程 ◆ 均衡生活樂融融 ◆ 一步一步來 ◆ 我不讓父母為我勞氣了 ◆ 壓力消失了 ◆ 快樂傳接 ◆ 齊齊「東金堡」 ◆ 建設「零毒污染」校園 ◆ 我的成就 ◆ 感謝生命中的不完美 ◆ 可以怎麼辦？ ◆ 品格強項(二) ◆ 金錢管理	◆ 透過相關課題： ➢ 讓學生了解中學生活概況，為升中作好準備 ➢ 讓學生認識均衡生活的重要，鼓勵學生建立均衡的生活模式 ➢ 培養學生自理自律的精神 ➢ 教導學生舒緩壓力的有效方法 ➢ 學習感恩與寬恕，建立正向價值觀 ➢ 讓學生學習正確理財及金錢價值觀 ➢ 讓學生學習如何拒絕毒品	6.5
英文科	Child Super Chef	Students read a story about a child chef and learn action verbs for writing a recipe. Then they watch a video about cooking on YouTube before writing their own healthy recipes. The final product is a cookery book written by the whole class.	6
常識科	◆ 單元「向煙酒毒說不」 ◆ 單元「挫折我不怕」 ◆ 增潤課程「我學會了自律地接觸傳媒」	◆ 透過相關課題，讓學生： ➢ 認識吸煙和喝酒的不良影響 ➢ 認識甚麼是濫用物質及其禍害 ➢ 認識管理情緒的技巧 ➢ 學習以獨立思考及自律的態度來面對傳媒訊息，作出「擇善棄劣」的選擇	14.5
合共			35

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：路德會聖馬太學校(秀茂坪)

負責人姓名：岑幼鳳

聯絡電話：27723797

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 300 名

(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：200 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：60 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 樂器班	學習中西樂器	學生能彈奏多首樂曲	教師觀察彈奏技巧、音準及拍子等	2021年11月至 2022年6月	10	70	0	\$48,000	Only Music (HK)
2. 英文(二、三年級) 輔導小組	為成績稍遜的學生提供英文輔導	大約五成學生的學科成績有進步	課堂評估	2021年11月至 2022年5月	10	25	15	\$35,000	香港導師會
3. STEM 小小工程師 (四、五年級)	為有潛質的學生提供學習機會,發展所長	學生能製作出數件具STEM 概念的科學製成品	作品展示	2021年11月至 2022年5月	8	20	20	\$50,000	香港導師會
4. 奧數精英培訓班 (三年級)	訓練學生思維能力,增加個人自信心	學生能參予校外比賽,提升自信心	比賽成績 課堂評估	2022年1月至 2022年5月	1	8	8	\$ 7,000	奧校
5. 戶外學習體驗 活動(包括境內 及境外)	讓學生在多元化的學習場景和資源中,締造更富啟發性的學習體驗	從體驗中學習,啟發學生潛能、創意和自信,使學生獲得具娛樂、教育的開心難忘經歷	教師觀察 學生分享	2021年11月至 2022年7月	10	75	15	\$ 70,000	
6. 海外文化交流及 學習活動	擴闊學生視野;增強學生英語水平;認識美國文化;學習在教會和社區服務	學生能向當地人士自我介紹及介紹香港特色;能向校內同學分享遊學經歷	教師觀察 學生分享	2021年11月至 2022年7月	1	2	2	\$3000	-美國遊學團
*活動項目總數: <u>6</u>				**學生人次	40	200	60	\$213,000	
				***總學生人次	300				

*活動類別如下： 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

**學生人次： 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

***總學生人次： 指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生： 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	中學體驗課活動 加深學生對中學學習生活的認識，親身體驗不同學科的課堂活動。	領袖訓練	2021年12月	P6	100	問卷調查	\$4,000					✓
2	「共創升中佳績榮譽榜」計劃 提升六年級學生應付「中一入學前學科測驗」應試技巧，鼓勵學生爭取好成績。	資優教育	2022年6月	P.6	44	問卷調查	\$20,000	✓				
3	多元智能活動~網上課程 讓學生能透過多元化知識性及趣味性活動或課程，加強學科上知識，提昇高思維能力、溝通和創作能力。	資優教育	2021年10月至2022年6月	P.1-P.6	762	問卷調查	\$200,000	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	學校旅行 讓學生接觸及欣賞大自然景色，體驗群體生活，學習彼此相處之道。	跨學科 (其他)	2022年2月至6月	P.1-P.6	762	觀察	\$30,000		✓			
5	小提琴校隊 樂器培訓	藝術 (音樂)	2021年10月至2022年6月	P3-6	10	問卷調查	\$18200			✓		
6	大提琴校隊 樂器培訓	藝術 (音樂)	2021年10月至2022年6月	P3-6	10	問卷調查	\$18200			✓		
7	小號校隊 樂器培訓	藝術 (音樂)	2021年10月至2022年6月	P3-6	10	問卷調查	\$18200			✓		
8	長號校隊 樂器培訓	藝術 (音樂)	2021年10月至2022年6月	P3-6	10	問卷調查	\$18200			✓		
9	長笛校隊 樂器培訓	藝術 (音樂)	2021年10月至2022年6月	P3-6	10	問卷調查	\$18200			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	管樂人間音樂會 現場感受音樂，培養評賞能力	藝術 (音樂)	10月25日	P3-6	40	問卷調查	\$2000			✓		
11	粵劇查篤樑(工作坊) 學習中國文化(介紹中國傳統節日)	跨學科 (其他)	1月25日	P4-6	380	問卷調查	\$4000	✓		✓		
12	粵劇查篤樑(工作坊) 學習中國文化(介紹粵劇基本知識)	跨學科 (其他)	7月5日	P1-3	380	問卷調查	\$4000	✓		✓		
13	到校音樂會 現場感受音樂，培養評賞能力	藝術 (音樂)	7月5日	P4-6	380	觀察	\$3000			✓		
14	English Bible School (EBS) 向學生傳福音、讓學生認識美國文化及改善學生英語聽講能力。	跨學科 (其他)	2021年10月至2022年5月	P4-6	30	問卷調查	\$31,800	✓	✓			
15	Vacation Bible School (VBS) 向學生傳福音、讓學生認識美國文化及改善學生英語聽講能力。	跨學科 (其他)	2022年7月	P3-5	510	問卷調查	\$180,000	✓	✓			
16	馬陳端喜中學「美國文化日」參觀活動 讓學生認識美國文化	跨學科 (其他)	2022年6月	P6	130	問卷調查	\$3000	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	基督少年軍大會操 步操訓練	領袖訓練	2021年10月	P3-5	30	觀察	\$2000			✓	✓	
18	基督少年軍戶外參觀 培養隊員了解社區	領袖訓練	2022年4月	P3-5	30	觀察	\$2000				✓	
第 1.1 項預算總開支							\$576,800					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
1	美國交流計畫 讓學生認識美國文化	跨學科 (其他)	2022年6月	P6	8	問卷調查	\$114,000		✓			✓
第 1.2 項預算總開支							\$114,000					
第 1 項預算總開支							\$690,800					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	機械人和科創教具	跨學科 (STEM)	培訓學生相關學習	\$59,200
			第 2 項預算總開支	\$59,200
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$750,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	762
預期受惠學生人數：	762
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： _____ 梁東昇(主任)

姊妹學校交流計劃書
2021 /2022 學年

學校名稱：	路德會聖馬太學校(秀茂坪)		
學校類別：	小學	負責老師：	何綺文主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	貴州省貴陽市環西小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（不擬舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：自省反思

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$130,000.
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$8,000.
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$9,000.
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000.
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000.
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022學年

推廣閱讀的主要目標：營建校園閱讀氛圍，培養及維持學生閱讀的習慣。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置實體書 <ul style="list-style-type: none">● STEM (科學、科技、工程及數學) / STEAM (科學、技術、工程、藝術及數學) 圖書● 品德情意為主題的圖書● 益智圖書	\$5,000
2.	購置電子書 <ul style="list-style-type: none">● 電子書活動：「聖誕復活節假期圖書館電子書自學任意門」、「閱讀獎勵計劃」、「好書分享獎勵計劃」	\$32,000