

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

ST. MATTHEW'S LUTHERAN SCHOOL (SAU MAU PING)

2024/2025 年度<學校發展津貼>報告書

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

2024 年度學校發展津貼報告

NO	項目	計劃預算	實際支出	工作小組	報告(E) 2024 年度負責		簡要說明
1	聘請合約教學助理及校務助理	\$510,000	\$588,210	【佩】雲、成	F01	雲	聘請教學助理 2 名及校務助理各 1 名，薪酬及強積金 (其中 1 名教學助理 5 個月薪金由學校行政主津貼支付)
2	聘請社工	\$270,000	\$265,000	【佩】雲、成	F02	雲	聘請社工(兩天)另外兩天由學生輔導服務津貼支付
3	教師專業培訓	\$40,000	\$43,500	【美】美、瑜	F03	美	教師發展日費用及教職員培訓津貼
	總計	\$820,000	\$896,710	督導：楊佩玲校長 統籌小組：郭佩雲副校長			

路德會聖馬太學校（秀茂坪）

二零二四/二五年度「學校發展津貼」報告書

項目：1. 聘請合約教學助理及校務助理

小組成員：楊佩玲校長、郭佩雲副校長、成蕙賢行政主任

目 標	成 就	反 思
1. 聘請教學助理 2 名，協助英文科推行 PLPR 計劃及其他學科推行課程發展工作，使學生能更有效學習。 2. 聘請校務助理一名，以減少教師文書處理工作及協助推動學校各項活動。	1. 教學助理工作態度認真，能有效地協助教師課堂活動及非教學工作。 2. 校務助理在非教學範疇方面協助行政人員處理文書及統計資料 (例如學生出席率、雲端的文件工作及整理等)的工作，大大減輕行政人員處理文書的時間。 3. 大部分教師認同教學助理及校務助理能協助教師減少文書工作，讓老師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	1. 建議來年繼續聘請該兩位教學助理，協助英文科 PLPR 及其他工作。亦需繼續聘請校務助理一名協助處理文書工作。

路德會聖馬太學校（秀茂坪）

二零二四/二五年度「學校發展津貼」報告書

項目：2. 聘請社工(兩天)

小組成員：楊佩玲校長、郭佩雲副校長、成蕙賢行政主任

目 標	成 就	反 思
1. 聘請社工(兩天)，另外兩天由學生輔導服務津貼支付。 2. 協助駐校社工處理學生及家長輔導服務	4. 社工工作態度認真，及熟悉學校運作，能協助支援有情緒、行為問題需要的學生，更有效地推動全方位輔導與支援服務。 5. 由老師或家長轉介有特別需要的學生及其家庭，全部得到最少一次輔導服務。服務除提供個人輔導服務，還有協助學生申請校外服務，例如:提供轉介社會福利處綜合家庭服務、聯合醫院精神科社康護士服務、新生精神康復會精神健康綜合社區中心與教育心理服務等，及協助推行「醫教社同心協作」計劃。 6. 大部分教師認同社工能照顧學生的學習及情緒需要，讓老師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	1. 建議來年繼續聘請社工，協助處理學生及家長輔導服務。

路德會聖馬太學校（秀茂坪）
二零二四/二五年度「學校發展津貼」報告書

項目：3. 教師專業培訓

小組成員：馬美如助校、黃美瑜副校長

目標	成就	反思
1. 為教師提供專業培訓	1. 舉行教師發展日： 本學年安排了三次教師發展日，分別為： a. 國教講座-「大灣區發展機遇—升學就業」(香港01)、課程更新重點-「價值觀教育」、「評估素養和課業政策」和「善用學時，創造空間」(教育局課程發展處)(23/9/2024) b. 2024 路德會教育事工促進會—專題講座一：「學童心靈情緒健康面面觀」、 專題講座二：「齊來動動脊（護脊運動）」專題講座三：「如何善用評核數據提升學生的學習果效及教師的教學效能」(1/11/2024) c. 「提問技巧及摘錄筆記」工作坊」(吳智光博士) 「身心行動健康計劃」體驗工作坊（新生精神康復會）(2/5/2024) 2. 本學年各科組進行了不同的講座及工作坊包括： <u>課程組及 STREAM 發展組</u>-資訊素養講座：「新媒體訊息流與社會價值觀」和「拆解學生網上騙案+新媒體下教師角色」、STEAM 及電子教學工作坊 <u>學生支援組及輔導組</u>-危機處理個案、「孩子正向情緒表達」家長教師講座、小一識別諮商會	1. 日後課程組宜安排教師參與更切合他們需要的專業發展及分享活動，讓教師更了解教學發展趨勢，透徹掌握課程發展及教學技巧，例如引入專業支援，以協助教師推動校本課程規劃(例如生涯規劃、國安教育、正向教育等)或實踐教學策略(例如課堂分組技巧、合作學習安排等)。 2. 建議加強同儕備課及觀課，積極鼓勵教師之間互相合作和分享教學心得，並就課堂上學生的學習難點作商討，以改善教學，提升教學效能。科組可定期舉行教學分享會，例如請有經驗的老師開放課堂，讓同科老師觀摩學習。 3. 各科組繼續配合學校發展關注事項，安排組內教師參與不同的課程/工作坊，加強教師推展課程的專業能力。

	<WeACT 有「匙-辨識及支援受情緒困擾的學 <u>中文科</u> -有效將遊戲融入教學設計 <u>英文科</u> -‘How to boost students’ English ability with Ready’ <u>數學科</u> -「拆解題目策略」數學工作坊 <u>常識科</u> -人文科及科學科課程簡介會 <u>音樂科</u> -電子音樂工作坊 <u>視藝科</u> -「微縮立體模型製作」工作坊	
2. 鼓勵或推薦教師參加培訓課程、工作坊、研討會及講座	1. 各科組教師亦於課餘按學校發展需要參加有關中層管理、與本科教學、照顧學生學習多樣性、支援有讀寫困難的學生、推廣閱讀、STEM 教育、人工智能、COOLTHINK 編程培訓、國家安全、價值觀教育、跨學科學習規劃等的分享會，以促進個人專業發展。 例如：STREAM 發展組參與 QTN 網絡計劃的「STEAM+AI 素養協作計劃」、中文科參與 QEF eLearn 2.0Project，相關老師已參與備課、培訓及進行示範教學分享。 ◆ 本校教師進修總時數為 3996.5 小時，平均個人進修時數為 79.9 小時。 ◆ 96% 教師達到全年 50 小時的進修時數 2. <u>持分者問卷調查顯示</u>: 73.9% (去年 85.7%，前年 80%)教師表示學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助，較去年下降 11.8%。69.6%(去年 83%，前年 86.6%)教師認為學校的專業交流風氣已形成，較去年下降 13.4%。	