



路德會聖馬太學校(秀茂坪)
學校報告

2024-25 年度

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

學校報告

2024-2025 年度

目錄

1. 我們的學校	P. 1-2
2. 關注事項的成就與反思	P. 3-12
3. 學生表現	P. 13-35
4. 財政報告	P. 36-37

附件

健康及禁毒教育報告	P. 38-43
校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	P. 44-46
全方位學習發展津貼報告	P. 47-48
姊妹學校交流報告書	P. 49-52
運用推廣閱讀津貼報告書	P. 53-57

1. 我們的學校

辦學宗旨：

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能打好學習基礎，培養良好習慣，建立健全人格，發揚基督精神，發揮多元智能、活出豐盛人生。

靈育：幫助學生認識上帝和聖經真理，引領他們接受耶穌基督為救主，過上帝所喜悅的生活。

德育：幫助學生建立健全的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美的能力，並懂得欣賞藝術和大自然。

校訓：

效法基督 榮神益人

辦學目標：

本校的教育目標是培養學生

1. 在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展
2. 認識福音真理，效法主耶穌基督
3. 建立良好的品格，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任
4. 成為守法的良好公民，愛國愛港
5. 自學精神和習慣，使其掌握學習技巧和運用資訊科技的能力
6. 懂得明辨是非和獨立思考
7. 具備和諧的人際關係及積極正向的人生觀
8. 有優美的情操，懂得欣賞藝術和大自然

學校資料：

①班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班級	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	56	58	60	56	65	68	363
女生人數	47	63	59	58	59	58	344
學生總數	103	121	119	114	124	126	707

②學位空置率：0%

③學生出席率：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.4%	97.7%	97.9%	98.1%	98.2%	97.9%

④教師學歷

碩士：13 人(18%)

學士學位：49 人(100%)

教育證書文憑：49 人(100%)

特殊教育培訓：

基礎課程：31 人(66%)

高級課程：9 人(19.1%)

專題課程：10 人(21.3%)

⑤教師語文能力資料

本校全部英文科老師及普通話科老師在英文及普通話語文基準 100%達標，而且成績優異。27%榮獲英語基準試第四級優等成績。43%獲普通話基準試第四級優等成績。

⑥教學經驗

21 年或以上：24 人(49%)

16-20 年：5 人(10%)

10-15 年：4 人(8%)

5-9 年：10 人(20%)

0-4 年：6 人(12%)

2. 關注事項的成就與反思

關注事項：1. 深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能。

成就

1. 優化學教評，照顧學生多樣性，提升學生的學習興趣和效能。

- 本學年是發展周期的第二年，各科組的課程規劃皆配合小學教育七個學習宗旨而推展。共備教學設計的學習主題結合中華文化/價值觀教育，課堂設計加強思維策略及提問的運用，同時繼續以電子促進自主學習。
- 本學年中、英、數、常各級於上、下學期發展一份配合中華文化/價值觀教育的共備教學設計及教學資源。此外，並按需要優化過往已發展的共備課業作教學。
- 從科組共備記錄及同儕觀課表中反映教師能配合教學，結合相關思維策略設計課業和規劃學習活動。各學習階段以課前預習、課堂小組活動及課後鞏固/延伸學習作規劃，教學過程中清楚展示教學目標，並加入電子學習元素以提升學生的學習興趣和參與度。
- 持分者問卷調查顯示：96.3%（去年 100%）教師認為他們經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。但只有 75.2%（去年 94.3%，前年 85.1%）學生認為教師有經常教導他們這些學習方法。71.7%（去年 74.8%，前年 63.5%）學生認為自己懂得運用學習方法，數據稍為下跌。
- 97.8%（去年 97.9%，前年 100%）教師認為在課堂內外，他們經常運用不同層次的問題啟發學生思考。但只有 74.7%（去年 74.6%，前年 62.7%）學生認為老師在課堂內外提出的問題能啟發他們思考。與教師問卷調查的結果（97.8%）相差 23.1% 的差距，顯示老師的提問技巧仍有很大的改善空間。
- 為促進學生學習及培養其反思能力，從而讓學生了解自己的學習進度作出改善，教師於課堂教學闡明學習目標，讓學生了解學習目標及期望；中、英、數、常及成長課課堂重點教導學生自訂學習目標（例如：常識課教導學生利用 KWL 策略自擬問題訂立學習目標，然後持續評估監控學習，最後透過總結所學提升後設認知能力；成長課教導學生利用 SMART 訂立目標等）。
- 課程組問卷調查顯示：教師能提醒/指導學生自訂目標，並作出反思（18.4%經常做到，65.6%大部分做到）。持分者問卷調查顯示：100%（去 98%，前年 93.3%）

教師認為他們能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。74.1%(去年 74.1%，前年 63.1%)學生認為自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。65.5%(去年 65.4%，前年 63.9%)學生認為懂得訂立自己的學習目標。

- 為了積極協助學生建構自主學習的技巧，中、英、數科任教導學生摘錄筆記以促進學習。科組問卷調查顯示：約七成學生在教師指導下能在課堂上摘錄筆記以協助學習，精英班及普通班學生的表現有參差，大部分學生在摘錄筆記的技巧上仍有改善空間。外評後科組再統一並優化摘錄筆記的技巧，並向科任老師及學生發放做筆記的內容要求。
- 為貫徹推動自主學習，本學年定星期四為「自主學習輕鬆星期四」，科任老師只安排少量家課給學生，令學生可騰出時間進行「自主學習輕鬆星期四」活動。同步舉行「自我提升獎勵計劃」激發學生自我提升的動力，由學生自己訂立個人目標，依據目標定期記錄實踐情況，並進行自我檢視及反思。
- 學生問卷調查顯示，超過九成學生能完成自我訂立學習目標並寫在「自我提升獎勵計劃」記錄冊內，他們能就以下四個範疇完成目標實踐，然後進行反思：課外閱讀/網上閱讀/跨課程閱讀主題（91%）；參與課後活動/興趣班（93%）；使用網上自學平台學習（95%）；運動/學習新技能（99%）。
- 本學年參與教育局高小中文讀寫小組支援計劃，幫助 5-6 年級有讀寫困難或能力稍遜的學生，提升他們的篇章或敘事結構能力。由教育局督學及 EP 和學校的同工協作帶領完成 14 節「中文讀寫遊樂」課節，包括上學期七週及下學期七週課堂，完成 8 段段落寫作及 3 篇長文章寫作。課堂完結，學校同工於「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會 2025 中，代表學校分享教學成果。
- 從觀察所得，雖然大部分學生對中文寫作興趣不高，在寫作及理解能力方面表現較弱。然而，教師於教學過程中透過以讀帶寫及小步子教學，將讀寫任務拆細為數個易掌握的小步驟，讓學生循序漸進，逐步學習。同時，教師在教學中加入視覺、聽覺、觸覺等多感官元素，例如使用字卡、圖像、實物、音效等，並且加入有不少語文遊戲讓學生在課後溫習，以加強學生的學習成效及投入感。

2. 推展校本 STREAM 教育，培育學生的科技智慧與熱情，以迎接未來社會的發展。

- 五年級常識科結合電腦科編程於聲光電課題單元進行跨學科專題研習活動，以積木配合 Microbit 與擴展板，引入物聯網技術，設計以智能家居為主題的智能產品。所有學生皆能完成設計一件結合環保與科技的產品。問卷調查顯示：97%學

生表示 跨學科學習活動能提升他們對學習科學、科技的興趣，並認同能提升他們的高階思維、溝通、協作、解難、創意、運算、自學、運用資訊科技等技能。根據教師觀察，學生於參與研習活動時非常投入。

- 六年級進行音樂及電腦跨科活動，由電腦科教授 App inventor 課題，讓學生利用 App inventor 的編程技巧製作琴鍵彈奏《小星星》一曲及進行合奏，互動學習。學生於彈奏樂曲前先學寫簡單和弦及三度音程或節奏改變，然後才利用 App 合奏樂曲。根據教師意見，超過八成學生能完成跨科學習活動，但部分同學對和弦知識未夠穩固，因此對創作感困難。另外在合奏時，不同組別表現較參差，部分有學習樂器的組別表現較佳。建議下年度優化學生的分組安排，並在演奏前協助學生溫習拍子口訣，提升合奏的演出效果。

反思

- 本年度第一個關注項目為「深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能」。從調查數據反映，學生對教師的教學觀感比去年遜色，故教師需要在課程發展基礎上持續深化自主學習，繼續營造自主和多元的學習氛圍。
- 新學年須再着力提升學生的自主學習態度，除了以多元化的教學策略增強學生的學習動機外，繼續善用校本電子平台及其他教學軟件，結合資訊科技促進學生自主學習。同時亦須發展學生的科技與科學能力，使學生以不同的電子學習工具、人工智能工具輔助學習，並培養學生的資訊素養。
- 數據反映學生的自主學習策略仍有待加強。有關運用學習策略方面，教師須加強支援和教導尚未掌握學習方法的同學，及進一步深化相關策略及技巧的運用，例如摘錄筆記、善用資料搜集、組織圖、網上學習平台及戶外與體驗學習等，以提升學生的自學能力。自我反思能力方面，建議各科組及教師繼續提供多一些方法、技巧及例子，幫助學生訂立適切的學習目標，並協助他們檢視目標的實踐成效。
- 學校須加強教師專業發展，讓教師掌握及應用多元化的教學策略，包括課堂提問技巧、合作及分組學習策略的應用等，並善用不同的電子學習工具設計課堂，從而有效提升課堂的互動性和趣味性。

回饋跟進

- 新學年在日常教學上，教師將繼續指導及鼓勵學生以筆記整理所學，建立自主學習習慣。為加強教導學生思維策略的運用，外評後中文科及英文科已優化規劃各級思維策略的學習，於每個年級按學生的學習能力及學科課題內容有機結合思維策略，除了共同備課設計外，還加入其他篇章或學習內容，讓學生應用思維策略學習。數學科則以解難策略作縱向規劃的依據。常識科在每天的課業工作紙外，加入報章閱讀等。
- 課堂規劃及課業設計繼續結合學生自訂學習目標、學生自評及互評、多元評估等，以檢視學生的學習成效，培養自我反思的能力。教師要繼續培養學生摘錄筆記、預習及網上學習等自主學習能力；同時加強連繫課前預習及課後延伸的學習活動，提升課堂知識的含量及培養學生自學的習慣。
- 各科組繼續深化學生自主學習的能力，例如運用更多學習平台、不同模式的課業，讓不同能力的學生參與學習及展示其學習成果。新學年將透過教師善用電子白板進行教學，以加強學生的學習動機和興趣。課堂上增添電子教學活動或分組活動，以提升學習的互動性及趣味性。
- 為加強教師的課堂教學技巧，課程組將安排教師參與更切合他們需要的專業發展及分享活動，讓他們更了解教學發展趨勢，透徹掌握課程發展及教學技巧，例如引入專業支援，以協助教師實踐教學策略或推動校本課程規劃。教師利用同級備課時間，共同規劃課堂、交流教學及批改課業的心得，授課後作檢討及跟進，以回饋教學。
- 新學年將加強同儕觀課和經驗分享，透過教師互相觀摩及分享教學心得以改進教學。科組安排定期舉行教學分享會，例如請有經驗的老師開放課堂，讓同科老師觀摩學習，以改善教學，提升教學效能。
- 新學年繼續透過校外協作及社區支援增設校本 STREAM 教育的學習資源，科組間透過有機結合、自然連繫方式推展跨科學習活動及專題研習，以培養學生的共通能力、探究思維、科技興趣和創意。

關注事項： 2. 加強國民教育，延續正向校園文化。 *價值觀教育焦點：
「守法・誠信・仁愛・孝親」

成就

1. 加深學生對國家及中華文化的認識，培養對國家民族的感情。

- 本學年每次升旗後進行「國旗下的講話」，全年共舉行 32 次，由教師及學生主講。教師因應不同的主題，搜集資料準備國旗下的講話，態度十分認真，學生亦非常投入。

學生意見調查結果顯示：53%學生「非常同意」及 38%學生「同意」能透過升旗典禮後「國旗下的講話」，加深認識國家安全教育不同範疇及國家歷史文化和各方面的發展，提高國家觀念。

- 本學年安排高年級學生參加內地學習交流活動：「同根同心」交流活動(五年級)及「深港締結姊妹學校」交流活動(四年級)。學生意見調查結果顯示：76%學生「非常同意」及 6%學生「同意」能透過「同根同心」內地交流計劃及深港姊妹學校交流，加深對內地的歷史文化、風俗特色及科技各方面的認識，活動能讓他們擴闊視野及提升國民身份認同，反映學生在交流中有很大的得着。根據教師觀察及訪談，學生喜歡到國內參觀及與內地學生交流學習，他們對中國的科技發展感到自豪。

- 各學科於教學設計及常規課程進度內結合中華文化的主題或價值觀教育焦點「守法、誠信、仁愛、孝親」，或透過有機結合，自然聯繫方式進行跨科協作，以提升學生的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。各科組亦進行有關國教主題的活動，例如中華文化日、國家安全教育日、參觀安全社區體驗館、軍訓學習營、同根同心內地交流及深港締結姊妹探訪活動等。

- STREAM 發展組和常識科協作規劃有關航天科技的學習活動，六年級以航天科技為專題研習的主題，透過參觀及水火箭設計等活動，加深學生對國家航天科技的認識。中文科安排四年級學生參觀灣仔「社區安全體驗館」，超過九成學生認同活動讓他們了解社區安全的重要，能培養其「守法」的價值觀。音樂科於藝術日透過粵劇表演講座及攤位遊戲活動，加深學生對中國傳統樂曲的認識。根據教師觀察及文件調查顯示：學生積極參與，反應熱烈；九成學生認同能透過導師簡介及樂器演奏，對中國文化藝術有更多認識，擴闊了音樂視野。

- 課程組問卷調查顯示：96.4%學生表示有關國安/中華文化主題的(跨學科)學習活動有助加深他們對國情、國家歷史文化和發展的認識，增強他們對國家的歸屬感及中華文化的欣賞。
- 「情意及社交表現評估」APASO 結果顯示：學生在調查中「國民身份認同」（責任、義務）整體的 Q-為 99，小學三、四年級的組別比香港其他學校的學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同較高。學生在調查中「國民身份認同」（自豪、愛護）整體的 Q-為 113，小學三至五年級的組別學生就自豪和愛護方面的國民身份認同則較佳。學生在調查中「國民身份認同」（成就）整體的 Q-為 106，小學五及六年級就國家成就方面的國民身份認同較為明顯上升。

2. 推展正向教育，培養學生積極正向的人生觀。

- 靈育組配合早會德育教導，以「守法」、「仁愛」、「誠信」及「孝親」為主題，設計價值觀教育增潤工作紙，聖經科老師負責教授，以聖經教導加強學生對相關價值觀的認識。四個主題的增潤課程分別於上、下學期聖經課內完成，並於班級經營時段進行「飛躍之星」、「仁愛之星」、「誠信之星」及「守法守規之星」選舉。此外，又透過校園電視台節目及藝墟活動，以聖經故事分享、金句拼砌活動和分享論壇，讓學生進一步掌握在日常生活中的實踐互相尊重包容、彼此相愛。
- 問卷調查結果顯示，97%學生表示能透過聖經科「價值觀教育」增潤課程，學習「守法」、「仁愛」、「誠信」及「孝親」的意義，並明白如何在日常生活中實踐。
- 靈德訓輔組合作推行「I can!」獎勵計劃，透過派發不同讚賞內容的獎勵卡，加強學生對有關價值觀的理解及鼓勵，鞏固和肯定學生的好表現，以提升其學習的積極性及強化其正向的價值觀。學生獲得最多的獎勵卡分別是守法守規(30%)、積極求進(34%)及仁愛(36%)。
- 問卷調查結果顯示，92%學生能獲得 20 張以上獎勵卡，百分比高於 24-25 年指標，反映學生學習的積極性強，他們的行為能符合良好價值觀的準則，備受老師肯定。45%學生「非常同意」及 40%學生「同意」「I Can!」獎勵計劃能讓他們更清晰地掌握本年度四個焦點價值觀。96%學生表示喜歡儲蓄獎勵卡及換取扭蛋的獎勵方式，能鼓勵他們持續用心學習，以能獲取更多的獎勵卡。
- 輔導組指導學生使用「正向提升獎勵計劃」獎勵記錄冊，記錄正向事件及進行反思，以培養正向價值觀。輔導主任利用「I can!」獎勵卡嘉許及鼓勵學生記錄正向事件及反思。問卷調查顯示：92% 學生表示能運用快樂七式於日常生活中並寫在記錄冊上。

- 本學年響應教育局「4Rs」精神健康約章，透過「休息」、「人際關係」、「放鬆」、「抗逆力」四個促進精神健康的要素及目標，以不同學科課程及聯課活動，讓學生建立健康的生活習慣，強化人際關係，增強抗逆力和促進學生的身心健康。本年度並於各樓層設立不同主題的「小息 ZONE 一鬆」活動，讓全校不同班別的學生於第二小息時自由參與。
- 問卷調查結果顯示，71%學生「非常同意」及 22%學生「同意」學校的不同活動，例如「小息 ZONE 一鬆」、「自主學習輕鬆星期四」、「小息齊運動」等，能讓他們從「休息」、「人際關係」、「放鬆」、「抗逆力」四方面增強抗逆力和促進身心健康。
- 「情意及社交表現評估」APASO 結果顯示：學生在調查中有關「情緒」（正向情緒）部分與上年度比較有進步，學生有較佳的正向情緒。
- 體育科推行「MVPA60 獎勵計劃」，運用「SportAct 獎勵計劃」提供的體能活動日誌，鼓勵學生多進行運動並紀錄運動時數。全校所有學生參加「MVPA60 獎勵計劃」，大部分學生積極完成「MVPA60 獎勵計劃」的要求，他們會利用小息、午息、早會前休息時段進行體育活動。很多學生積極參與校隊訓練及校外機構的體育課程。根據統計結果，全校共有 389 名學生獲得銅獎或以上的成績，佔全校學生人數的 55%。
- 靈育組與聖馬太堂及校外協作機構舉辦「智多星」領袖訓練班，以基督教信仰為基礎，透過連繫主題及趣味性活動和遊戲，包括歷奇活動、解難任務、wargame、等，提供一個額外的屬靈空間，讓學生感受、經歷和實踐上帝的愛和聖經教訓，進行領袖和解難能力訓練，藉此建立個人的生命成長。本學年除了主題信息學習外，還加入「跨代同行，服侍基層」的概念，舉行外展社區服務，透過探訪本區老人中心，訓練班學生學習服務社區，實踐「愛鄰舍」的聖經教訓。
- 根據問卷調查結果顯示：參與學生表示能透過「智多星」領袖訓練班改善社交技巧，學習與人相處，部分表示領導才能被栽培及發掘，並有發揮的機會。95%學生能明白團隊合作精神的重要；95%學生表示能在每次課堂學習如何在日常生活中活出愛人如己。100%學生表示十分喜歡「智多星」領袖訓練班的活動，並感受導師和教練的細心照顧及教導。

3. 加強家校合作，協作推動國民教育及正向教育。

- 本學年完成〈我的行動承諾加強版〉優金計劃(2023 年 9 月至 2025 年 2 月)內有關國民及國安教育、媒體資訊素養的講座、工作坊及參觀活動:有關「國民教育

和國安教育」- 學生講座/工作坊(8 小時) 及教師講座/工作坊(3 小時);有關「媒體和資訊素養教育」- 學生講座/工作坊(24 小時)、教師講座/工作坊(3 小時) 及家長講座/工作坊(3 小時);發展及製作校本教材服務(20 小時);參觀活動(200 人次);體驗活動(200 人次)。計劃報告的問卷調查顯示:約 95%學生認同計劃有助加強其國民身份認同,提升他們辨別資訊真偽,建立慎思明辨的能力。

- 輔導組推展「正向家長學院」課程,籌辦各類家長講座,主要參考教育局「家長教育課程架構(小學)」,內容以實體形式或網上工作坊形式進行,讓家長掌握管教子女知識和技巧,從而促進子女的健康成長及有效學習。本學年舉辦的專題講座及工作坊,有關認識兒童發展方面,包括:子女升小一生活適應、爸媽親職有妙計、如何透過 6A 提升孩子品格;有關促進兒童健康、愉快及均衡的發展方面,包括:「童」理·友共情」支援子女建立健康朋輩關係、如何建立自我肯定的能力、認識子女壓力,培養抗逆力、隨「機」應變應對子女網絡成癮;有關促進家校合作與溝通方面,包括:家長如何支持青年從挫折中再起飛、父母之間如何建立一致的教養原則等。
- 參與家長認同相關工作坊及活動有助提升其管教子女的技巧,讓他們更了解與子女溝通的方法及支援子女的學習及情緒健康,能促進家校合作和培養子女正確價值觀。

4. 營造正向校園及國教的氛圍

- 本學年增設中華文化走廊,於各樓層懸掛有關中華文化及正向的橫幅或海報,並於五樓羅馬廣場設中華文化閣-「大榕樹下」,以加強學生對國家及中華文化及藝術的認識及體驗。課程組問卷調查顯示:96.4%學生表示有關佈置及活動有助加深他們對中國歷史文化和發展的認識及中華文化的欣賞。
- 為營造校園及課室正向欣賞環境,各科組加強運用不同的平台展示學生作品,例如在網上及校園不同角落展示學生的學習成果,並定期更新。課程組問卷調查顯示:教師曾運用以下方式展示學生的潛能或學藝作品/成績,提升他們的學習自信心及參與率:口頭讚賞/公開表揚(81.3%)、學校或課室展版/龍虎榜(87.5%)、學校電子平台(53.1%)、科組網頁(59.4%)、委任學生作節目宣傳示範/主持/司儀/講解員(46.9%)及小舞台表演(25%)。

反思

- 本年度新增由學生主講國旗下的講話,增加學生對國情的了解。來年考慮嘗試增加「家長觀禮」時段,讓家長到校內參與升旗禮及聆聽「國旗下的講話」,避免「校內教國安、家庭不提及」的認知割裂,建立教育一致性,亦能讓家長做到身

教示範作用。

- 以往大多數舉辦兩日一夜的「同根同心」交流活動，建議日後舉辦日數較長的交流團，讓學生有更多時間擴闊視野，認識國情。
- 建議教師繼續提供更多正面的回饋及讚賞給學生，善用不同的平台展示學生作品及學習成果，提升學生學習上的自信心和成功感。此外，可進一步優化學習或品德的獎勵計劃，舉辦更多不同類型的比賽，或鼓勵學生多參加校外機構舉辦的活動和比賽，以拓展視野，讓有不同潛質的學生得以發揮其才能的機會。
- 為了讓學生從不同範疇中取得成功感和學習自信心，各科組將繼續透過不同的獎勵計劃鼓勵學生。為了讓不同能力的學生盡展所長，新學年將加強服務學習，多利用學生領袖生帶領執行及推動活動，讓學生從服務學習中激發自信，生生互助，營造積極團結的校園氛圍。
- 按教師觀察，學生投入「小息 ZONE 一鬆」活動，來年建議繼續舉辦，以加強學生建立健康的生活習慣。
- 大部分學生積極完成「MIPA60 獎勵計劃」的要求，他們會利用小息、午息、早會前休息時段進行體育活動；很多學生積極參與校隊訓練及校外機構的體育課程。由此可見，大部分學生都建立了健康的生活方式。為了鼓勵學生多參與體能活動，下年度會繼續為學生介紹更多不同類型的運動。
- 本年度於各樓層設「中華文化走廊」能有效增加學生接觸中華文化的機會，來年考慮按需要更換部分橫幅。
- 教師觀察到個別學生未能應付壓力及情緒管理，故日後須加強正向教育和生命教育，以提升他們的抗逆和解難能力。新學年將繼續舉辦「智多星」領袖訓練班，對象為下學年五年級學生。
- 有關「正向提升獎勵計劃」獎勵記錄冊的優化建議：班主任協助每月依時收集並批閱學生的獎勵記錄冊，以便更全面了解及監察學生進度。低年級對於正向的理念較難掌握，故在編製內容上以選項或填充等方式來學習。另學校會定期從輔導組小組會議中收集班主任的觀察及意見作出跟進及檢討。

回饋跟進

- 新學年將配合教育局更新的〈香港國家安全教育課程框架〉，繼續透過各學習領域及多元化活動，讓學生認識國安重點領域，建構完善的國安教育課程，提升他

們對祖國的認識、國民身分的認同及公民責任感。

- 新學年除了增設家長到校觀賞升旗禮及國旗下的講話外，還增加不同範疇的國旗下的講話題目，以補足課程上的不足。
- 新學年各科組將按價值觀教育焦點「團結及國民身份認同」規劃課程及活動，透過課堂學習、校本訓輔及德育計劃等活動，教導學生與家人、友伴及老師團結和諧，提升他們在不同群體內的凝聚力；並且透過確立自我價值，認識個人於社會的定位，加強個人對國家的感情和歸屬感。
- 靈德訓輔組繼續舉辦有關價值觀教育的獎勵計劃 - 「We Can!」獎勵計劃，並配合價值觀教育焦點(團結及國民身份認同)增刪獎勵卡內容。同時會優化獎勵項目，除了物質的獎勵如玩偶及零食外，亦會加入非物質的獎勵如「與老師做運動」、「與老師玩益智電腦遊戲」等。
- 體育科將加入不同類型的活動以吸引學生，以維持學生參與活動的興趣，並促進身心健康，例如增設「AI 運動驛站」，安排學生於課堂以外時間到一樓 AI 運動驛站進行活動。
- 輔導組將繼續推展「正向家長學院」課程，透過於校內通訊平台發放正向教育資訊和舉辦不同類型的親子活動，支援家長管教子女的技巧和加強親子溝通。

3. 學生表現

(1)學生的態度和行為

自我的觀感

- 學校推行「I can!」獎勵計劃，由老師派發獎勵卡，讓學生能多機會獲得讚賞及鼓勵，加強自信心及滿足感。
- 各科組採用「三高」策略(高展示、高讚賞、高參與)，定期以不同形式展示學生各科佳作、學生表演，例如學校展板/網頁/電子平台、龍虎榜、藝墟活動、校園電視台、愛心點唱站、小舞台表演、各科組台上宣傳活動、擔任節目主持/司儀等，無論課業任務或校內外活動比賽，皆鼓勵不同潛能的學生積極參與，教師多給予正面回饋及表揚其成就，課堂內外促進學生協作互動，提升學生學習的參與率，讓學生有更多機會得到成就感及滿足感。
- 舉辦校本資優課程及課外活動班(如:英語布偶培訓班、博文菁英、奧數精英培訓班、管弦樂團、RoboMaster 機甲大師隊、田徑校隊等)，訓練學生多元智能才能，積極鼓勵學生參與校外比賽，勇於接受挑戰，增強自信心，提高自我形象。
- 學生藉著擔任不同的服務崗位，培養他們的責任感和承擔精神，從而得到成就感，包括「班級經營」計劃，學生設立「一人一職」、「小老師計劃」、風紀、車長、制服團隊參與義工服務、運動大使、溝通小天使、圖書館管理員、「Zone 一鬆」服務生等。
- 學校設立靈育組，與學生輔導組及訓育組合作，配合本年度關注價值觀「守法、誠信、仁愛、孝親」，推展正向及價值觀教育，透過教師訊息分享/專題課程/講座/小組活動，包括「德育教導」、「詩歌分享」、班級經營、聖經課、週會崇拜、學生團契、細胞小組、暑期聖期班、宗教活動日、「生命教育日」、「心靈加油站」等，讓學生學習珍惜生命、守法、誠信以及仁愛、孝親的態度，明白並實踐愛人如己的意義，培養學生積極正面的人生觀。
- 學校推行成長及生涯規劃課主題，包括：個人發展、群性發展、學業、生涯規劃、國民教育，培養學生認識自我(志向、需要、興趣和能力)、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂等能力。

- 根據「情意及社交表現評估套件」，
 - 「滿足感(學校)」方面：

學生對學校生活的滿意度，本校整體的 Q-值是 87(去年 104)，整體表現有所下降。三至六年級組別的 Q-值分別是 99、101、90、85，數據顯示六年級的學生對學校生活滿足感不理想。
 - 「喜歡挑戰」方面：

學生對喜歡自我挑戰程度，本校整體的 Q-值是 106(去年 92)，較去年有所上升。三至六年級的 Q-值分別是 108、114、115、89，數據顯示三、四年級學生比香港其他學校的學生更喜歡接受挑戰。
- 教師會繼續善用不同的平台展示學生作品及學習成果，提供更多正面的回饋及讚賞給學生，以提升同學學習上的自信心和成功感。學校可進一步優化學習或品德的獎勵計劃，舉辦更多不同類型的比賽，或鼓勵學生多參加校外其他機構舉辦的活動和比賽，以拓展視野，讓有不同潛質的學生得以發揮其才能的機會，以提高他們的自我認同感和成就感。
- 學校宜繼續推展價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度，勇於面對未來生活上種種的挑戰。學生在挑戰精神上有所提升，日後在多元智能時段及不同制服團隊集會、成長的天空活動時，可繼續鞏固團隊合作精神，並透過歷奇體驗式活動，發揮學生正向不屈不撓的精神。

學習的態度

- 各科組皆配合小學教育七個學習宗旨規劃課程活動，內容配合七大重點，於日常課業設計上，以多元學習的模式，配合校本電子學習，照顧學生學習的多樣性。
- 課堂上加強思維策略和提問，繼續以課前預習、課後延伸閱讀鞏固學習成效，以提升學生學習的主動性。
- 共同備課教材設計亦配合主題，加強有關價值觀教育或中華文化的閱讀(網上篇章、電子書、課外讀物及報章等)，擴闊學生的知識領域。
- 中、英、數科組統一並優化摘錄筆記的技巧及內容要求，讓教師能協助學生建構自主學習的技巧，以促進學習。

- 教師於課堂教導學生自訂學習目標，讓學生了解學習目標及期望，以促進學生學習及培養其反思能力，從而讓學生了解自己的學習進度並作出改善。
- 各班推行「課室壁報及佈置優化計劃」，善用課室空間以營造自主學習的校園環境、各科組定期製作(網上)壁報/遊戲/比賽展板能，及規劃讓學生上載錄音或故事分享於學校平台，提高學生的自學意識、互相學習及增強學生學習的自信心。
- 透過跨學科學習/STREAM 活動，以電子科技促進學習，提升學生學習興趣，及其高階思維、創意解難、探究和協作能力等。
- 推廣閱讀組推行不同的閱讀獎勵計劃，例如每週「晨光閱讀」、每月早會「閱讀推廣」、製作校園電視台「好書推介」節目及鼓勵學生電子閱讀，以配合各學科的學習計劃及跨課程學習，亦舉行各項推廣閱讀活動，例如：「閱讀日」、好書分享、邀請作者舉辦講座，故事爸媽故事等，培養學生閱讀興趣及自學能力。
- 訓育組推行「我是聖馬太好學生獎勵計畫」，對交齊功課之學生予以獎勵，改善學生的學習態度和責任感。
- 各科定期設進展性評估及階段性評估。學校每學期查閱學生課業，以檢視學生學習情況。
- 每級設立品學兼優獎及進步獎，而中英數三科於學期試會頒發學科成績優異嘉許證書，以鼓勵學生認真學習。
- 根據「持分者問卷」，
 - **【學生學習的觀感】**方面(平均數最高的評分為5)：
 - 教師評分平均數為 3.7(去年 3.9)，學生評分平均數為 3.9(去年 3.9) 及家長評分平均數為 3.6(去年 3.5)。
 - 調查結果反映，教師、學生及家長對學生學習的態度仍不太滿意。
- 根據「情意及社交表現評估套件」，
 - **「學習(主動)」**方面：
 - 學生對主動學習的意識，本校整體的 Q-值是 97(去年 89)，較去年有所上升。小學三至六年級組別的 Q-值分別是 108、102、101、85。本校六年級學生的主動學習態度比其他年級學生為弱。

- 日後將持續優化教師的課堂教學策略，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。新學年建議教師善用電子白板進行教學，以加強學生的學習動機和興趣，並繼續培養學生寫筆記、做預習、網上學習等自主學習活動。此外，可加強連繫課前預習及課後延伸到課時活動，以提升課堂知識含量及培養學生自學的習慣。
- 校方宜繼續帶領各科目整體規劃跨學科合作模式，妥善規劃主軸科目與合作科目的協作整合，安排更多全方位學習活動，為學生提供更多元化的學習經歷，以照顧學生的學習動機、興趣和能力，促進學生自主學習。
- 建議優化電子教學資源庫，令其內容更豐富、形式更多樣化。教師要更積極鼓勵學生善用多元化的網上學習資源和平台進行自學，學校定期表彰在網上自主學習方面表現優秀的學生，鼓勵學生積極參與。
- 此外，學生亦需要從不同範疇的學習中取得成功感和自信心，故科組需要繼續使用不同的獎勵計畫鼓勵學生。科組可透過提供更多、更豐富及多樣化的學習經歷，讓學生從生活實踐中應用所學，讓能力不同的學生得到適當的發揮，建議多利用學生領袖生帶領執行及推動活動，以激發學生更積極學習，營造積極的學習氛圍。
- 再進一步提升學生的閱讀興趣和投入感，營造良好的校園閱讀氣氛，並再加強推動跨課程閱讀，可以跨學科統整模式優化跨課程閱讀，各科根據主題發展學習活動，結合不同學科的內容及多元化的活動，讓學生綜合所學知識，提升閱讀氛圍。

品德、資訊素養、社會和諧、國民身份認同等方面的價值觀

- 學校推展正向及價值觀教育，透過訊息分享/專題課程/講座/小組活動/比賽，例如：早會「德育教導」、國旗下的講話、班級經營、聖經課（「價值觀教育」增潤課程）、成長及生涯規劃課、週會崇拜（或專題講座）等，培養學生良好品德及正確價值觀。

- 學校推行「I can!」獎勵計劃，配合本年度價值觀教育焦點(守法、誠信、仁愛和孝親)，嘉許學生良好的品德，鞏固和肯定學生的好表現，以提升其學習的積極性及強化其正向及價值觀教育。
- 訓育組推行「我是聖馬太好學生獎勵計畫」，透過各項活動及獎勵，加強學生自律守規的行為，及邀請警民關係組警長為學生進行講座(網上罪行、太空油毒品)，讓學生學習保護自己，並強調守法誠信的重要性。
- 學校為家長籌辦「正向家長學院」及定期於家長通訊平台發放資訊、上載短片、向家長推介網上講座，包括詩歌金句分享、如何透過6A提升孩子品格、管教子女掌握知識和技巧、加強親子關係的方法、隨「機」應變應對子女網絡成癮等，讓家長掌握相關知識和技巧，從而培養子女良好品德及資訊素養。
- 資訊科技組及課程組舉行有關資訊素養講座，包括家長講座(沉迷與管教)、學生講座(網上交友、國家安全下的科技安全及網絡安全講座、健康使用互聯網、日常生活中的AI)，能提升學生網上交友警覺性、理解國家安全下的科技與網絡防護重點，並學習建立健康上網習慣。家長則能掌握辨識沉迷跡象及有效管教策略，促進親子溝通，共同守護子女安全成長。
- 電腦科安排課程每學年各級會教授兩個資訊素養課題，有助學生培養良好資訊素養，以及負責任地使用互聯網。
- 根據「持分者問卷」，
 - 「價值觀教育」方面：

91.3%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。
 - 「良好品德」方面：

73.3%學生及 83.4%家長表示學校能積極培養學生良好品德。
 - 調查結果顯示，教師及家長對學校推行價值觀教育的工作感到滿意，較學生的意見為佳。
 -
- 根據「情意及社交表現評估套件」，
 - 「誠實表現」方面：

學生對其誠實行為的看法，本校整體的 Q-值是 95(去年 101)，整體有所下降。三至六年級組別的 Q-值分別是 116、108、92、102，三及四年級的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。

- 「道德意識（重要性）」方面：

學生對道德意識重要性的看法，本校整體的 Q-值是 93(去年 108)，整體有所下降。三至六年級組別的 Q-值分別是 110、97、89、85，三年級的學生有較高道德的標準，其他年級的學生對道德意識重要性的看法未如理想。

- 調查結果顯示，全校道德意識 Q 值大幅下降，尤其是五、六級的表現偏低，原因可能是該階段學生進入青春早期，表現出更強的自我意識和獨立性，及受社交媒體價值觀影響，對道德教育的接受程度降低。

- 「資訊科技（少用於消遣時間）」方面：

學生使用資訊科技（少用）於消遣的時間，本校整體的 Q-值是 101(去年 107)，比上年有所下降。三至六年級組別的 Q-值分別是 97、104、107、100。五年級組別的學生使用資訊科技進行消遣的時間較多。

- 調查結果顯示，本校整體學生使用資訊科技用於消遣的時間有所減少，可能反映出學校推動健康使用習慣的成效。五年級 Q-值最高，需關注他們是否因課業壓力或社交需求導致他們使用時間增加。

- 建議老師對學生的良好品德，多加予讚賞，以達鼓勵性和推動性之效果，同時亦可加強學生自我認同感。此外，學校需加強品德教育、關愛互助、自我管理、同理心和團結友愛等元素，更積極凝聚正向的校園氛圍，營造校園和課室正向欣賞的環境，以增加師生的幸福快樂感。
- 國靈訓輔與課程發展組需要持續優化並統籌全校價值觀教育的發展。除提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念外，更可把正向教育結合學校的政策、環境，融入校園文化中，例如在校園不同位置張貼鼓勵標語、展示培養正向思維的諺語金句、優化上課時間表等以配合正向教育的發展。此外，鼓勵教師多鼓勵學生，以身作則多用正向語言表達。在批改功課時，可加上正向語句以示鼓勵，以營造校園內的正向氣氛。
- 下年度需繼續加強資訊科技素養的教導及時間管理技巧，多舉辦講座/工作坊，以提昇學生的資訊科技素養質素，在課堂中進行時間管理的教學，提升學生對學習、休息與娛樂的規劃能力，促進學生使用資訊科技的合理性與節制性。

- 社會資訊千變萬化，正確價值觀往往受到挑戰，電子傳播媒介為學生課餘時間較多接觸的事物，學生尤其面對兩難處境時受到價值觀考驗。數據顯示，學生的誠實和道德價值觀的表現值得關注，下年度需繼續透過正向午間電台、愛心點唱站、校園電視台、早會德育教導、週會聯課、聖經科等渠道，加強有關良好品德和正確價值觀的主題學習，圖書館亦可增購價值觀相關主題課外讀物，以助建構正向校園文化。

在公民義務方面

- 學校積極舉辦公民教育活動、環保講座、環保戶外學習活動、參觀香港文化活動及制服團隊戶外參觀，例如：參觀公民教育資源中心、參觀「香港 01」報館、馬來西亞環保生態研學之旅，遊走農地之旅、長者學苑-大澳長幼共融之旅、參觀香港海事博物館、「岩石學堂」教育活動-西貢蕉坑自然教育中心、海洋公園全方位學習之旅等，令學生了解香港公民責任、香港文化、環保議題，從而強化學生的公民知識與法治觀念，建立環保意識，共建美好環境及社會和諧。
- 學校推行校內活動及社區環保教育活動包括：「校園環保角」、「環保小先鋒」、「校園大清潔」、學屆《3.30「國際零廢物日」》響應大行動、賽馬會眾心行善計劃等，增強學生環保意識，培養公民責任。
- 學生參與籌款活動，例如：「心施慈善券」籌款、「Chill 漫步健樂行 2025」步行籌款及「教育及教會發展基金」籌款等活動，實踐「施比受更為有福」，培養學生關心社會的精神。
- 學校推行校內各種服務生招募，擔任小老師、運動大使、溝通小天使、圖書館助理員等，以培養學生盡責服務，同時培養公民義務的態度。學校亦透過制服團隊安排進行校內及校外義工服務，帶領學生參與社區服務，如「長者學苑」活動、探訪幼稚園進行互動遊戲等，培養學生關心社會、樂於助人的精神。
- 根據「持分者問卷」，
 - 「學校服務」方面：
84.7%家長認為子女喜歡參與學校的活動及服務。

- 根據「學校表現評量項目數據」，

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比(%)		
	小一至小三	小四至小六
2024/25	26.1	76.9

- 根據「學校表現評量項目數據」，小四至小六學生參與制服團體或社會服務活動數據理想，據觀察所得，學生積極投入參與社會服務活動，而每年小一至小六報名參加本校的制服團體亦非常勇躍；而小一至小三學生因年齡限制，部分制服團體或社會服務活動未能參與，數字稍低，但學生積極參與籌款活動，可見學生表現出關心社會、樂於助人的精神。
- 學校宜繼續舉辦不同性質環保議題、環保戶外學習、香港文化、公民教育等參觀活動或講座，以增強學生環保意識，培養公民責任。另學校會增加不同的校內活動及社區環保教育活動/義工服務，讓更多學生有機會參與其中，培養學生責任感、關心社會及樂於助人的精神。

在國民教育方面

- 學校按既定機制於每星期一及特別日子(包括香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、陸運會、開學日、結業禮及畢業禮)舉行升旗典禮，由升旗隊負責，全校教職員及學生參與，包括升掛國旗及奏唱國歌，教導學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。
- 安排於每週音樂課堂內教授及帶領學生練習唱國歌，並認識國歌的歷史及精神，以及奏唱國歌的禮儀，增強學生的國家觀念，弘揚愛國精神。
- 本校為「香港升旗總會」會員學校(P287)，積極參與總會活動，包括導師培訓課程、各式步操及基本章考核、優秀升旗隊隊員比賽及結業禮暨結業營等。
- 本校成立升旗隊及定期培訓升旗隊隊員，學習及熟習升旗典禮各項程序步驟和技能，包括學習持旗手、左右護旗手和口令員的職責，以及升掛國旗及區旗各項程序、中式步操和相關口令動作，以鞏固升旗隊隊員對升旗各項程序的掌握。
- 安排國教組老師定期主講「國旗下的講話」，加深學生認識國家安全教育不同範疇(如:國家安全領域、香港國安法)及國家歷史文化(如祖國的江河、禮儀之邦)和各方面的發展(如:奧運國家體育比賽成就、國家航天發展、科技推動國家發展)，提高他們的國家觀念及國民身份認同感。

- 設立國安教育展板，定期按主題更換，包括：*國慶及認識國旗、國歌、國徽、*國家憲法日、港區基本法及國家安全教育介紹、*全民國家安全教育日及認識祖國、*內地交流（附學生感想）、*香港回歸及祖國發展。
- 透過全學年的早會「德育教導」，由全校老師輪流主講，加強學生認識正確價值觀、公民守法觀念，例如：誠實正直、孝敬父母、尊師重道、守法守規、持守公義等。
- 國教組透過網上教育平台 ClassDojo 發放教育局或校外機構有關國民教育的資訊、短片、遊戲、網上問答比賽及活動、線上家長講座或工作坊，鼓勵家長、學生積極參與。
- 本校國德公組主導與各科組有系統全面規劃「國安教育活動規劃年曆」，配合科組課程進度，按教育局指引，已於課程中安排有關國家安全教育的學習內容，加入國家安全教育不同範疇的元素及內容，達致「自然連繫，有機結合」，以加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識，以幫助不同年級學生整全地學習國家安全的內容，並提升國民身份認同感。
- 各科組安排課程及學習活動，目的為提升學生對中國歷史和中華文化的認識和興趣，讓他們能欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明，提升國民身分認同，包括：
 - (中文科)四年級參觀安全社區體驗館、聖馬太先鋒參觀公民教育資源中心、少年警訊參觀警察博物館、(課程發展組) 四、五年級參觀香港 01 報館；
 - 常識科及中文科加入國家歷史/增潤文化等參考資料；
 - 英文科及視藝科以「中國傳統節日食物」為寫作及藝術創作活動；
 - 中文科及視藝科「詩情畫意」創作活動、「紅封包」設計比賽；
 - 多元智能時段舉辦活動，包括中國國畫班、中國舞、中國武術班、「孝感動天小劇場」、「手藝中華」、「中藝鑑賞」、「文房四寶」、「雲遊經典」、「棋逢敵手」；
 - 舉行「國家安全教育日」，活動包括 VR 國安系列體驗:太空安全、中華文化手工製作(皮影戲人偶製作及中國古建築刮刮畫)、「國家安全」展板/攝影比賽作品參觀、國家安全影片觀賞等；
 - 舉行「中華文化日」，活動包括中華文化電影欣賞、佈置成「集古村」，設立不同的文化攤位、變臉藝術表演、粵劇「點解解大封相」；
 - 學生講座:香港非遺文化（國漆工藝）、國家安全下的科技安全及網絡安全、中國文創和電競產業-港青發展機遇及中國武術等；
 - 舉行中秋彩燈晚會活動(家長教師會)，包括猜燈謎、中秋節食品、燈籠製作、攤位遊戲等

- 籌辦或參與內地交流學習活動，如「同根同心」內地交流計劃(佛山及廣州)；「締結姊妹學校」深圳交流活動(深圳市福田區僑香學校)及深圳陽光少年領袖培訓課程(深圳鵬城)等，為加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，促進學生認識和了解國情，以及與內地人民的交流，提高學生的國民身分認同，以及擴闊學生視野和學習經歷。
- 各科組透過展板、校園電視台、藝墟推廣中華文化的知識，例如：(中文科)小組古詩朗讀表演、(數學科)時辰大探秘、(國德公)傳統小食製作體驗等，以加深學生對國家及中華文化的認識。
- 根據「持分者問卷」，
 - 「國民身份認同」方面：

95.7%教師認為學校的課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨。
- 根據「情意及社交表現評估套件」，
 - 「國民身份認同（責任、義務）」方面：

學生在責任和義務方面的國民身份認同，本校整體的 Q-值 99。三至六年級組別的 Q-值分別是 101、93、104、101，數據顯示四年級學生在這方面的表現略差。
 - 「國民身份認同（自豪、愛護）」方面：

學生在自豪和愛護方面的國民身份認同，本校整體的 Q-值是 103，三至六年級組別的 Q-值分別是 105、104、106、99，數據顯示六年級的學生這方面略為差。
 - 「國民身份認同（國旗、國歌）」方面：

學生在國旗和國歌方面的國民身份認同，本校整體的 Q-值是 113，三至六年級組別的 Q-值分別是 112、108、116、110，數據顯示各級別的學生整體上均十分重視國旗和國歌。
 - 「國民身份認同（成就）」方面：

學生在國家成就方面的國民身份認同，本校整體的 Q-值是 106，三至六年級組別的 Q-值分別是 107、99、116、101，數據顯示四年級的學生這方面表現略差。
- 本校整體國民身份認同數據顯示學生的正向國家觀念理想。學校舉辦國內考察、交流活動、「國旗下的講話」活動等，能提昇及強化學生國民身份認同及歸屬感。本校國民身份認同（國旗、國歌）數據表現較佳。校內每週的升旗禮儀式及升旗隊訓練，能幫助學生對祖國的認同和對國家持正面的態度。

- 國德公組日後須繼續透過各學習領域、多元化活動及建構完善的國民教育課程，幫助學生認識國家與香港的關係，提升他們對祖國的認識、國民身分的認同及公民責任感。此外，建議活動增加學生參與及表達的機會，以培養學生成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。

自我管理的技巧(如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等)

- 學校制定健康校園政策，各科組將健康生活意識滲透於課程內，亦透過教育活動及主題講座，讓學生認識藥物的知識、濫藥及吸煙的禍害及情緒管理方法，鼓勵學生建立精神及身體健康的快樂人生。
 - 舉行「健康教育日」，包括不同主題(身體健康、禁煙及禁毒)的互動劇場/講座(西遊記降煙篇、緝毒行動 2.0、朋「誘」)、智趣嘉年華(攤位遊戲)、健康教育短片(預防呼吸道感染及打敗病菌大王、傳染病及耐藥惡菌的來襲)、校本禁毒課程、填色及漫畫創作活動等，讓學生認識藥物的知識、濫藥及吸煙的禍害及情緒管理方法，讓學生建立健康的生活習慣。
 - 舉行「生命教育日」，包括不同主題(精神健康、情緒管理)的講座：「情緒壓力的處理」、情緒健康影片「做個自信快樂人」、攤位活動「心情指南針」、4Rs 不倒翁填色創作、我的 4Rs 地圖製作等。
- 體育科及學生活動組，舉行各項體育活動及組別，例如：「SportAct 獎勵計劃」、「MVPA60 獎勵計劃」、「一人一繩」章別獎勵計劃、陸運會、晨跑、早操、課間操、小息齊運動、「小息 Zone 一鬆之健身王國」、「BlazePod 反應燈訓練組合」、流動展板「巴黎奧運—中國金牌運動員」、互動展板(Interactive Board Display)、足球校隊、田徑校隊、花式跳繩校隊、武術校隊、中國舞校隊、羽毛球班、雜耍校隊、劍擊校隊、女子籃球隊、乒乓球校隊等不同形式的體能活動，培養學生建立健康生活習慣。
- 學校透過成長及生涯規劃課程，增強學生的自我概念，培育學生正向思維，促進身心靈健康。
- 輔導組及支援組設立特別學生小組，幫助自信心不足、情緒行為偏差的學生，提升其自信心與情緒管理能力，如安排「情緒智叻星」、「活力小跳豆」、「活力開心果」、「漫話創未來」、「沙畫情展藝」、「喜耀同行」等小組訓練活動，以改善其行為表現，及參與醫教社同心協作計劃，幫助有需要的學生學習適應、社交溝通及情緒適應的技巧。

- 學校推行小學四至六年級「成長的天空計劃」，活動包括：挑戰日營及宿營、愛心之旅、家長工作坊、個別面談等；成立「成長先鋒」，讓學生擔任義工服務及主持人，如生命教育日、校園電視台及正向午間電台活動等。
- 配合「4Rs 校園精神健康約章」於考試小息期間，播放舒壓音樂，讓應試同學獲得精神上鬆馳，並設置精神健康角，為有情緒需要的學生提供舒緩區。
- 各科組透過電子通告或教育平台 ClassDojo，分享最新身體或精神健康、情緒管理或禁毒等資訊，學習處理負面情緒方法、發佈「心靈加油站」，為家長和學生的心靈加油打氣，讓學生認識身心靈健康的訊息，從而建立健康和諧的人際關係。
- 輔導組推行全校參與「正向提升」及「自我提升」獎勵計劃，配以學習冊，向學生灌輸正向思維方式，從而培養正向思維能力，鼓勵學生發展自主學習和生涯規劃的能力。
- 學校為家長籌辦的「正向家長學院」，主要參考教育局「家長教育課程架構（小學）」內容以實體形式或網上工作坊形式進行，期望能讓更多家長能夠抽空參與，提升管教子女的知識和技巧，從而促進子女的健康成長及有效學習。
- 根據「持分者問卷」，
 - 「健康生活方式」方面：
93.5%(去年 89.8%)教師認為學校的課程能配合「健康生活方式」的學習宗旨。
 - 「自我管理的技巧」方面：
91%(去年 89.8%)教師、77.5%(去年 72.6%)學生及 61.9%(去年 60%)家長認為學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。
 - 「成長協助」方面：
63.1%(去年 80%、前年 63.6%)學生及 63%(去年 71.1%，前年 65.2%)家長表示認為學校能幫助學生解決成長上遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。
 - 根據學生問卷調查結果顯示，學生“對成長支援的觀感”評分為 4。

➤ 根據「情意及社交表現評估套件」，

- 「情緒（正向情緒）」方面：

學生的正面情緒（例如：感到充滿活力或高興），本校整體的 Q-值是 85。三至六年級的 Q-值分別是 95、99、85、85，學校需多關注五、六年級組別學生在正向情緒層面上的需要。

➤ 「情緒（無負面情緒）」方面：

學生的負面情緒（例如：感到恐懼或擔心），本校整體的 Q-值是 110。三至六年級的 Q-值分別是 114，116，102，107，顯示五、六年級組別的學生在無負面情緒層面上需要更多關注。

- 「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」方面：

學生的焦慮和抑鬱徵狀（例如：感到緊張或憂慮），本校整體的 Q-值是 104(去年 87)，整體有所上升。三至六年組別的 Q-值分別是 116、108、92、102。數據顯示，五年級學生有較多的焦慮和抑鬱徵狀，學校宜多關注。

➤ 根據「學校表現評量項目數據」，

處於可接受體重範圍的學生百分比(%)												
	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
衛生署	82.9	87.2	77.9	83.3	71.4	82.0	65.5	81.8	64.0	79.9	66.0	79.5
2023/24	84.0	92.0	84.0	84.0	89.0	93.0	78.0	83.0	74.0	91.0	74.0	84.0
2024/25	89.0	96.0	83.0	94.0	85.0	83.0	86.0	93.0	75.0	78.0	76.0	95.0

- 根據「處於可接受體重範圍的學生百分比」，1-4 及 6 年級男、女生及 5 年級的男生的百分比較衛生署標準高。

- 5 年級的女生，有 10%出現「過重」及 12%出現「過輕」的情況。而 6 年級的男生，有 12%出現「過重」的情況

➤ 本學年學校加強推廣「健康的生活方式」，例如課餘時間開放校內遊戲空間及運動設施、上課前設早操、轉堂設課間操及鼓勵學生均衡飲食等，數據顯示已初見成效。

- 從數據反映，學生認為學校積極幫助他們培養良好品德和教導他們如何與人相處方面較去年表現略差，學生自律精神仍有待強化，建議教師多用正面回饋的方法鼓勵學生，尤其對能力稍遜的學生多加指導，讓他們明白自律的重要性。
- 大部份家長認同學校在學生成長支援的工作，唯在幫助其子女解決成長上所遇到的問題，及發展興趣和生活技能上的工作上仍有較大的進步空間。故日後須加強正向教育和生命教育，以提升他們的抗逆和解難能力。體育科宜繼續加強體適能訓練，透過MVPA60計劃，增加每週晨跑及早操的次數，減少「過重」人數，教導及多鼓勵學生均衡飲食。
- 引入AI Sport，增加高年級學生對做運動的興趣。

社交技巧、人際關係和領導才能

- 學校提供言語治療服務，令學生在說話能力上有所提升，改善社交技巧。
- 學校推行「班級經營」計劃，透過不同活動(例如：生日會、陸運會啦啦隊班際比賽)，增加同學彼此認識及關懷的機會，提升班級團體精神。每班設置「代禱小天地」，亦透過不同組別的學生團契，培養學生學會關懷他人。
- 學校透過「德育教導」、「詩歌分享」、聖經課、成長及生涯規劃課程、週會崇拜，向學生講解與人相處態度和社交技巧，例如：包容饒恕、彼此相愛、服侍他人、關懷接納、和諧尊重、追求和睦、孝敬父母、尊師重道、兄友弟恭、謙卑勿驕、誠實可靠、講誠信重承諾、謹慎行事等主題。
- 課程組推行「愛心點唱站」，讓師生及同學間傳送感恩珍惜及互愛互勵的訊息，提升正能量和快樂指數，凝聚關愛和諧的校園氣氛。
- 各科組推行活動或課程，包括：「喜耀同行」、「溝通小天使」、「執行技巧小達人」等小組訓練活動，讓學生學習情緒管理、溝通技巧，與同學建立良好人際關係。
- 透過「常在我心間」展板，老師為學生的需要寫代禱卡，以表達對學生的關愛，並讓學生感受到老師的關懷。
- 學校安排學生擔任風紀、班長及服務團隊的小隊長等職責，藉此為學生建立個人的生命成長，培養學生的領導才能。

- 各科組推行領袖訓練活動或課程，例如：「歷奇體驗」、「歷奇活動」、智多星領袖訓練班、各團隊集隊訓練等，增強團體合作精神，建立自信心及培訓領袖特質。
- 根據「持分者問卷」，
 - 「與人相處」方面：

95.6%教師，77.6%學生及 81.1%家長認為學校能積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。70.2%學生及 88.3%家長表示與同學相處融洽。
 - 「師生關係」方面：

97.9%教師認為師生關係良好。72%學生及 94.9%家長認為同學尊敬老師。65.1%學生及 79.7%家長認為學校是一個關愛的地方。
 - 「領導才能」方面：

95.7%教師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。80.2%學生認為學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。
 - 調查結果顯示，學校師生關係融洽，同學能和諧相處。教師和學生都認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。
- 根據「情意及社交表現評估套件」，
 - 「學校氣氛（不孤單）」方面：

學生在學校時的孤獨感，本校整體的 Q-值是 100。三至六年級的 Q-值分別是 107，101，92，104，學校宜多關注五年級組別的學生。
- 調查結果和上年相若，教師對學生成長支援的工作持十分正面的態度，除了學業外，學校能以多元化模式培養學生的潛能和群性發展，從而豐富他們的學習經歷，建立正向的價值觀。學校亦能有策略地提供適切的發展性及預防性的訓練活動，制訂適合學生成長和支援的措施。日後，學校可更有系統地培訓學生領袖，例如聖馬太先鋒，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。

- 大部份家長認同學校在學生成長支援的工作，唯在幫助其子女解決成長上所遇到的問題，及發展興趣和生活技能上的工作上仍有較大的進步空間。故日後須加強正向教育和生命教育，以提升他們的抗逆和解難能力。
- 數據反映家長很欣賞學校的工作，認同學校所作出的努力，認為師生和生生關係和諧，大家都能融洽相處，十分樂意讓子女在本校就讀。

行為及自律情況

- 訓育組推行「我是聖馬太好學生獎勵計畫」、每月「課室內秩序」比賽、「課室內清潔」比賽及「全班交齊家課」獎勵計劃，培養學生自律守規的行為。
- 每周「德育教導」時間及週會崇拜，以德育教育作主題教育學生。班主任在「班級經營」課堂，透過不同活動增強學生對自律守規的認識，並設計班規。全校實施自律互動口號及口令，幫助學生提高專注力及自律守規的能力。推行「I can!」獎勵計劃，配合本年度價值觀教育焦點(守法、仁愛、誠信、孝親)，獲派發獎勵卡及禮物，加強培養學生自律守規的態度。
- 根據「持分者問卷」，
 - 「自律守規」方面：

71.8%教師，53.3%學生及 82.6%家長認為學生能自律守規。調查結果顯示，教師和家長認為同學能自律守規，但學生不認為同學能自律守規。
- 學校將優化及加強「I can!」獎勵計劃，訓導組亦會加強全校性教導，以強化學生自律守規行為，建議教師多用正面回饋的方法鼓勵學生，尤其對能力稍遜的學生多加指導，讓他們明白自律的重要性。

學生的參與和成就

學生的學業表現

- 學校於每次測考後統計中、英、數各級合格率及平均分，大部分年級的平均分在70%以上，且定期進行測考檢討跟進會議，檢視學生的強弱項。
- 2024-2025 年度本校派位成績理想，超過 50% 六年級畢業生獲派區外及區內著名中學。

中 學 名 稱	人 數
聖保羅男女中學	1
瑪利諾修院學校(中學部)	1
張祝珊英文中學	1
保良局第一張永慶中學	2
聖言中學	5
觀塘瑪利諾書院	7
藍田聖保祿中學	3
聖傑靈女子中學	2
寶血會上智英文書院	1
聖保祿學校	1
迦密主恩中學	4
聖保羅書院	1
香港中國婦女會中學	1
旅港開平商會中學	2
何明華會督銀禧中學	2
東華三院黃笏南中學	3
中華基督教會蒙民偉書院	8
順利天主教中學	7
伊利沙伯中學	1
景嶺書院	1
觀塘官立中學	3
嘉諾撒書院	1
將軍澳官立中學	1
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	4
九龍真光中學	1
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	1
梁式芝書院	5
基督教宣道會宣基中學	1
陳瑞祺(喇沙)書院	1
保良局羅氏基金中學	1
林大輝中學	1

8.2 學業以外表現

學生在學業以外表現：

- 在校內課外活動參與情況和取得的成就
- 在校際活動及公開/國際比賽的參與情況和取得的成就
- 在體適能方面的發展

在校內課外活動參與情況和取得的成就

- 學校注重學生多元智能發展，推行不同類型課外活動，包括：高小學生團契、細胞小組、初小團契、舞動讚美、足球興趣班、武術班、中國舞班、中國國畫班、花式跳繩班、羽毛球班、劍擊初體驗興趣小組、布袋球、校園電視台、魔術班、詩歌班、樂團培訓班、管弦樂訓練班、孝感動天小劇場、文房四寶、雲遊經典、中藝鑑賞、手藝中華、剪藝非凡、棋逢敵手、數獨樂園、百變魔力橋、English Fun、English Language Games、常識DIY、沙畫情展藝、模擬飛行班、無人機興趣班、等，提供機會讓不同能力學生發展其興趣及所長。
- 學校著力照顧學生的個別差異，各科組舉辦各項資優培訓班及多元化課程，包括：英語 Talk the Talk、英語提升班、英文說話小達人、英語躍進計劃、英語布偶培訓班、英文口語訓練班、Super Speller 校隊、中文集誦、博文菁英、奧數精英培訓班、邏輯智囊團、弦樂隊、管樂團、3D 筆立體繪畫、發明家訓練班、機械人工程師、多元編程班、無人機校隊、RoboMaster 機甲大師隊、劍擊校隊、女子籃球校隊、足球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、花式跳繩校隊、中國舞校隊、武術校隊、雜耍校隊等。運用學校發展津貼、課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼及全方位學習津貼，支援低收入家庭學生參與各類型活動。
- 學校亦很重視擴闊學生的生活經歷，提供機會、場地或平台給學生表現才華，增強學生自信。透過「校園電視台」及「藝墟」平台，展示學生的才能及學習成果，科組拍照/優異作品串連成影片展示或學生可以自拍錄製影片或實地展現或表演，例如：STEM 校內外比賽/活動影片分享、好書分享、音樂科-「Music Corner」表演、視藝科優異作品展、趣味生活數學大發現等。
- 學校組織不同的服務團隊，包括風紀隊、聖馬太先鋒、升旗隊、基督少年軍、紅十字少年團、小女童軍、幼童軍、公益少年團及少年警訊等，學生透過參與制服團隊的活動，學習各項技能與及遵守紀律、參與義工服務如「長者學苑」，培養其服務他人與服從的精神。
- 學生參加境外學習活動，例如：馬來西亞環保生態研學之旅、「同根同心」內地交流計劃(佛山及廣州)；「締結姊妹學校」深圳交流活動(深圳市福田區僑香學校)及深圳陽光少年領袖培訓課程(深圳鵬城)，以擴闊學生眼界和世界觀。學校亦透過國際文化校園計畫- VBS，讓學生能有機會與不同國籍人士溝通，擴闊他們的視野及培育其溝通技巧。

在課外活動方面

- 81.1%學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他們能發展興趣和生活技能。70.1%家長認為學校安排的課外活動，能幫助學生發展興趣和生活技能。84.7%家長認為子女喜歡參與學校的活動及服務。結果顯示老師、學生和家長認為學生喜歡參與課外活動，及能擴闊其學習經歷。

在校際活動及公開/國際比賽的參與情況和取得的成就

- 本校學生積極參與校外不同範疇的比賽，涵蓋學術、科技、音樂、體育、藝術及資優解難等領域，並取得優良的成績。
- 2024-2025 年度校外活動獲獎資料如下：

	比賽/活動項目	主辦機構	成績	數量	科組
1.	校際朗誦節（宗教作品）	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	1	聖經科
2.	全港小學「童聲童氣」短講比賽(第二屆)	中華基督教會扶輪中學	冠軍	1	中文科
3.	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第四屆)	香港教育工作者聯會	表現良好證書（全港五十強）	3	
4.	第八屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2024	香港兒童文藝交流協會	金獎 銀獎 銅獎	2 5 4	
5.	第四屆香港青少年及兒童徵文大賽（愛護地球） 2024	智慧之星兒童文化協會	冠軍 亞軍 季軍 金獎	3 4 5 4	
6.	第四屆香港青少年及兒童徵文大賽（自由主題） 2024	智慧之星兒童文化協會	冠軍 亞軍 季軍 金獎	2 2 1 9	
7.	第七十六屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽(集誦)	香港學校音樂及朗誦協會	團體季軍	46	
8.	第七十六屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽(獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 亞軍 季軍 優良獎 良好獎	1 3 2 44 16	
9.	2024-25 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	中國青少年語言文化學會	一等獎 二等獎 三等獎	3 2 11	
10.	香港學科比賽 2024-2025（上學期初賽）	紛紛競賽有限公司	金獎 銀獎 銅獎	3 5 3	
11.	2024-25 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	中國青少年語言文化學會	二等獎 三等獎	3 8	
12.	第十屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025	香港兒童文藝交流協會	季軍 金獎 銀獎 銅獎	1 9 6 1	

13.	2025 香港學界朗誦大賽：粵語集誦（初小）	亞洲教育聯盟、環球創新聯盟、香港教師專業發展協會、香港教育發展協會	優異獎	46	
14.	第三屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	香港致雨慈善基金會	二等獎 三等獎 優秀獎	2 1 5	
15.	星島第三屆全港華文雙語菁英問答比賽	星島新聞集團	網上問答 「狀元 100 強」	7	
16.	第二十五屆世界華人學生作文大賽	中國僑聯、全國台聯、人民日報海外版、《快樂作文》雜誌	一等獎 二等獎	1 1	
17.	第七十六屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽(獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 季軍 優良獎 良好獎	1 5 83 2	英文科
18.	Story to Stage 英文布偶劇比賽	教育局 NET Section	團體冠軍	5	
19.	Cheung Chuk Shan College Primary Schools English Debating Tournament 2025	張祝珊英文中學	團體冠軍	5	
20.	第十二屆小學數學棋盤比賽暨第三屆小學 Rummikub 聯校邀請賽(初賽)	香港聖公會何明華會督中學	銀獎 銅獎 團體優等獎	1 1 1	數學科
21.	泰國國際數學競賽(香港賽區)初賽	奧冠教育中心	金獎 銀獎 銅獎	9 37 40	
22.	泰國國際數學競賽(香港賽區)晉級賽	奧冠教育中心	銀獎 銅獎 優異獎	1 11 5	
23.	2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	「環亞太杯」國際數學組委會，香港科創（國際交流）協會，香港資優教育學會，澳門數學奧林匹克學會	一等獎 二等獎 三等獎 優異獎	6 7 19 17	
24.	第十一屆全港小學數學挑戰賽(天主教教區)	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)	團體冠軍 團體季軍 金獎 銀獎 銅獎 優異獎	4 4 3 5 3 6	
25.	第十八屆全港小學數學比賽(觀塘區)	香港理工大學應用數學系、中華基督教會基智中學	團體全場季軍 團體數學急轉彎亞軍 團體解難智多星季軍	3 3 3	
26.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 二等獎 三等獎	1 1 4	
27.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 二等獎 三等獎	1 5 10	
28.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)總決賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎 三等獎	1 4	
29.	港澳盃(AIMO)初賽	香港數學奧林匹克協會	金獎 銀獎 銅獎	7 20 50	

30.	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	金獎 銀獎 銅獎	1 3 11	
31.	香港數學創意解難比賽(小學)	教育局	團體銀獎 團體創意解難獎	4 4	
32.	香港小學數學精英選拔賽	保良局	數學競賽三等獎 計算競賽一等獎 計算競賽二等獎 計算競賽三等獎 總成績二等獎 總成績三等獎	3 1 1 2 1 2	
33.	MathConception 數學思維大激鬥	MathConcept Education	團體季軍 團體優異獎 金獎 銀獎 銅獎	3 12 6 7 2	
34.	2025 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	「環亞太杯」國際數學組委會，香港科創（國際交流）協會，香港資優教育學會，澳門數學奧林匹克學會	三等獎	1	
35.	2025 學而思盃比賽	學而思	一等獎 二等獎 三等獎	1 2 5	
36.	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	銀獎 銅獎	1 1	
37.	全港數學邏輯思考大挑戰 2025	Eye Level 教育中心	金獎	1	
38.	向萬誘癮力說不填色比賽	香港青年動力協會	優異獎	1	
39.	MCP x Teletubbies 童夢城「寶」聖誕卡設計比賽	MCP 新都城中心、願望成真基金	冠軍 季軍	1 1	視藝科
40.	青年藝術節 2024 全港青少年西畫比賽	香港菁新交流協會	優異獎	1	
41.	莫奈國際藝術獎	莫奈國際藝術獎組委會	銀獎	1	
42.	「中華文化色彩之旅」填色比賽	親子頭條	優異獎	3	
43.	亞洲音樂家大賽-弦樂團	亞洲音樂家協會	銀獎	32	音樂科
44.	亞洲音樂家大賽-管樂團	亞洲音樂家協會	銅獎	17	
45.	校際音樂節(樂器獨奏)	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 銀獎 銅獎	3 22 22	
46.	校際音樂節(詩歌組)	香港學校音樂及朗誦協會	團體銀獎	54	
47.	亞洲音樂家大賽-鋼琴自選曲組(小學1至3年級)	亞洲音樂家協會	銅獎	1	
48.	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽(香港區初賽)-古箏公開分齡組(幼兒組)	香港青少年表演藝術交流發展協會	亞軍	1	
49.	第二十屆「國際盃」全港才藝大賽	國際文化藝術教育學會	銀獎	1	
50.	國際藝穗音樂節大賽 2024	國際藝穗協會	銀獎	1	
51.	第四屆青年兒童音樂大賽	香港鋼琴及管弦樂協會	冠軍 最佳演出獎	1 1	

52.	2024-2025 九龍東區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	冠軍 亞軍 季軍 殿軍 第 5 名 第 7 名 第 8 名 團體季軍	1 1 2 6 3 13 17 1	體育科
53.	恒基全港學界武術比賽 2024	中國香港武術聯會	金獎	3	
54.	恒基全港學界武術比賽 2025	中國香港武術聯會	銅獎	3	
55.	全港區際五人足球同樂日	新界區體育總會、香港地區體育會聯會、西貢區體育會、香港廣東青年總會	團體冠軍	1	
56.	全港跆拳道青少年色帶及黑帶比賽 2024	香港跆拳道正道館	冠軍	1	
57.	2024 至 2025 年度全港跆拳道觀摩邀請賽	大埔體育會	冠軍	1	
58.	2024 萬國擊劍城市聯賽	萬國體育	季軍	1	
59.	國慶盃 2024 少年劍擊精英賽	九龍城體育會	冠軍	1	
60.	粵港澳青少年擊劍俱樂部聯賽(香港站)	香港劍擊學院	冠軍	1	
61.	2024-2025 年度全港藝術體操公開賽	中國香港體操總會	第 6 名	1	
62.	香港豐生跆拳道挑戰賽 2024	豐生跆拳道會	亞軍 季軍	2 1	
63.	實用盃跆拳道錦標賽 2024	香港實用跆拳道協會	亞軍	1	
64.	九龍東區小學校際遊戲日	中國香港學界體育聯會	季軍	3	
65.	觀塘區分齡田徑比賽 2024	康樂及文化事務署	季軍	4	
66.	葵青區分齡田徑比賽 2024	康樂及文化事務署	亞軍	4	
67.	全能跳繩挑戰賽 2025	全能技巧工作室	冠軍 亞軍 季軍 殿軍 團體冠軍 團體亞軍 團體季軍	1 6 2 12 1 4 2	
68.	九龍東區小學分會 2024-2025 年度小學校際乒乓球比賽	中國香港學界體育聯會	團體亞軍 團體季軍	1 1	
69.	第 19 屆全港傳統中國武術個人賽	香港大學中國武術舊生會	亞軍 殿軍	1 2	
70.	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	1	
71.	第七十六屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽(獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 優良獎 良好獎	2 47 12	普通話科
72.	全港無人機挑戰賽-編程	ASK IDEA	團體冠軍	1	STREAM
73.	全港無人機挑戰賽-遙控	ASK IDEA	團體亞軍	1	
74.	觀塘區機甲大師-無人機比賽	高雷中學	團體優良獎	3	
75.	觀塘區機甲大師-Battle Ace 比賽	高雷中學	團體冠軍 團體亞軍	3 3	
76.	東區機甲大師-Battle Ace 比賽	聖公會李福慶中學	團體冠軍 團體亞軍	3 3	
77.	東區機甲大師-無人機比賽	聖公會李福慶中學	團體季軍	2	
78.	大灣區智慧搜救大賽	ASK IDEA	團體亞軍	3	
79.	香島盃比賽-超級軌道賽	香島中學	團體亞軍 團體季軍	2 3	
80.	香島盃比賽-尋跡計時賽	香島中學	團體季軍	5	電腦
81.	香港路德會中小會聯會 STEM/AI 比賽-城市小英雄 INNOBOT 小學組	香港路德會中小會聯會	團體亞軍	6	

82.	守護網絡安全大行動	香港教育城	良好獎	2	
83.	2023-2024 暑假閱讀約章計劃(第三期)	香港教育城	閱讀金章 閱讀銀章 閱讀銅章	10 4 7	推廣閱讀組
84.	2024-2025 閱讀約章計劃(第一期)	香港教育城	閱讀金章 閱讀銀章 閱讀銅章	6 4 7	
85.	2024-2025 閱讀約章計劃(第二期)	香港教育城	閱讀金章 閱讀銀章 閱讀銅章	5 1 5	
86.	年度中國歷史人物選舉	國史教育中心	團體最踴躍 投票獎	1	國教組
87.	《基本法》壁報設計比賽	香港未來發展協會	團體優異獎	2	
88.	第二屆全港校園配音大賽	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間	有待公佈	/	先鋒隊
89.	優秀女童軍選舉 2025	香港女童軍總會	隊伍優秀女童軍	1	小女童軍
90.	2024-2025 年度紅十字少年團填色及創作比賽	紅十字會	優異獎	2	紅十字
91.	慈善花卉義賣活動	公益少年團	團體金獎	1	公益少年團

在體適能方面的發展

- 根據「學校表現評量項目數據」，

體適能表現百分比(%)												
	小三			小四			小五			小六		
章級	金	銀	銅	金	銀	銅	金	銀	銅	金	銀	銅
男	14%	41%	33%	26%	37%	11%	15%	40%	11%	31%	29%	11%
女	33%	40%	21%	24%	43%	24%	40%	36%	5%	29%	38%	10%
合共	23%	40%	27%	25%	40%	25%	27%	38%	27%	30%	33%	26%

- 3 至 6 年級共有 485 人取得 SportACT 獎勵計劃的金、銀、銅獎，佔全校人數的 91%。數據反映女生比男生更為積極，取得更佳的成绩。
- 本年參加了 MVPA60 計畫，學生更積極參與體育活動，有助加強體適能表現。來年，學校會增加體育設備，希望再加強學生的體適能表現。

4. 財政報告

路德會聖馬太學校(秀茂坪)法團校董會

財務報告

截至2025年08月31日

	承上結餘	收入	支出	結餘
	\$	Cr. \$	Dr. \$	\$
1. 政府基金				
(1) 擴太營辦津貼帳				
擴太營辦津貼上年度結存	1,855,803.22			
租借校舍收入		142,727.00		
營辦費津貼 (Basic / Baseline)		1,449,732.20	2,346,272.33	
行政津貼		2,353,884.00	2,266,663.35	
資訊科技綜合津貼		496,998.00	450,388.80	
學校發展津貼		827,452.00	756,007.00	
成長天空計劃(小學)津貼		186,046.00	148,500.00	
額外的學生輔導服務津貼		255,502.00	255,502.00	
校本教育心理服務		115,310.00	115,310.00	
過渡性的校本言語治療服務		150,450.00	160,810.00	
冷氣津貼		476,325.00	655,869.00	
學生活動支援津貼		70,000.00	66,233.00	
校本管理額外津貼 (IMC 法團校董會統籌服務費)		53,385.00	54,000.00	
		6,577,811.20	7,275,555.48	1,158,058.94

會計項目	承上結餘	收入	支出
	\$	Cr. \$	Dr. \$
(2) 其他津貼			
整合代課教師津貼		2,520,591.29	1,192,101.00
公積金/強積金計劃僱主供款		195,720.00	186,812.14
家長教師會津貼		20,000.00	20,000.00
家校合作活動		7,568.70	7,924.00
應用無線網絡 Extra Recurrent Grant-ITE4 for Wifi900			75,600.00
課後支援		355,817.50	186,900.00
德育及國民教育支援津貼		34,644.41	
校舍差餉		431,500.50	431,500.00
資訊科技人員薪金		338,819.00	338,814.00
全方位學習津貼		857,089.23	926,289.21
推廣閱讀津貼		36,571.24	2,360.50
學校行政主任津貼		537,057.68	565,850.75
締結姊妹學校津貼		328,433.00	23,588.00
學習支援津貼		1,537,330.80	1,319,939.10
關愛基金-學校午膳資助		785,550.00	561,024.00
一筆過校本言語治療津貼		20,646.00	
學校社會工作服務津貼		786,080.00	786,080.00
學校社會工作諮詢服務津貼		154,351.00	154,351.00
統籌學校校本言語治療 行政經常津貼		17,082.00	
一筆過家長教育津貼(小學)		144,962.00	25,620.81
校園好精神一筆過津貼		57,759.00	28,250.00
優質教學基金-2022/0419 電子白板		294,868.00	315,669.00
支援學校推動校園體育氛圍及 MYPA60一筆過津貼		102,751.00	55,850.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼		350,000.00	
一筆過「購置電子化評估工具津貼」		80,000.00	16,087.95
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		297,680.25	75,988.85
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00	6,781.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00	
優質教學基金-流動電腦裝置及網上支援			195,263.00
家長學生,好精神一筆過津貼		20,000.00	20,821.00
		25,474,059.64	23,480,877.91

路德會聖馬太學校(秀茂坪)法團校董會

財務報告

截至2025年08月31日

會計項目	承上結餘 \$	收入 Cr. \$	支出 Dr. \$	
學校基金上年度結存	2,052,563.39			
租借校舍收入		237,091.00		
銀行利息收入		4,381.31		
捐獻收入		633,189.00		
其他收入		3,721.64		
校簿及升小一暑期工作紙及膠印		203,776.00	177,410.90	
學生活動		4,552.60		
銀行收費			922.10	
小學奇趣IT識多D		186,000.00	151,900.00	
保險 - 教師專業及學生意外保險			114,597.54	
獎學金			61,700.00	
其他支出			107,240.65	
更換及購置電子設備			634,768.00	
		<u>1,274,211.55</u>	<u>1,267,539.19</u>	2,059,235.75
(3) 特定用途費				
特定用途費 B/F	494,468.80			
特定用途費收入		206,100.00		
購買電子學習及付款平台			44,150.00	
購置資訊科技器材			109,430.00	
銀行收費			220.00	
		<u>206,100.00</u>	<u>153,800.00</u>	546,768.8

5. 附件

路德會聖馬太學校(秀茂坪)
2024~2025 年度周年報告書
健康校園政策報告書

本組發展項目

發展項目 1： 營造健康的校園環境。

目標	24-25 年指標	評估	成就	反思/回饋及跟進	七個學習宗旨
1. 為學生提供一個安全及健康的校園環境	80%以上學生明白健康的重要，有需要的學生願意參與相關計劃 80%以上學生明白建立健康生活習慣的重要，並願意建立健康的生活習慣 80%以上學生對學校氣氛有正面的觀感，認為學校是一個關愛的地方。	- 參加健康服務記錄人數統計 - 日常觀察 - 教師意見調查 - 持分者問卷調查 - APASO	- 推行校本環保及清潔活動，例如設立校園保衛隊、課室清潔大使、新年假期前進行課室大掃除等活動，教導學生保持校園及課室清潔，鼓勵學生在日常生活中承諾及實踐環保惜物和節約能源。 - 設立「校園環保角」、張貼「學校環保政策」、與常識科合作，定期陳展及更換最新主題資訊，提高學生對環保信息的關注。 - 本學年參加教社區環保教育活動，包括「賽馬會眾心行善—香港學校義工節 2024」(11-2024)、學屆《3.30「國際零廢物日」》響應大行動(3-2025)、著綠校園計劃(4-2025)	- 新學年須加強關愛互助、自我管理、團結友愛等元素，積極凝聚正向的校園氛圍，除了提升教師對正向教育的認識和實踐外，可透過在校園張貼鼓勵或正向思維語句，營造正向欣賞的環境；日常鼓勵教師多用正向語言支持學生，提升其正能量，建立良好師生關係，營造校園正向氛圍。 - 學校繼續透過不同渠道加強與家長的聯繫，提高家長參與學校活動及事務的機	- 正面價值觀和態度 - 健康的生活方式

2. 鼓勵學生積極參與為學生提供的學生健康服務，以確保學生的生理及心理健康成長。 3. 落實國靈訓輔合一，營造關愛互助的氛圍。 4. 加強與家長及社區的聯繫、爭取他們的支援以營造一個可助老師與學生健康發展的環境。			• 環保學習活動，包括馬來西亞環保生態研學之旅、「遊走農地之旅」(聖馬太小先鋒)、「岩石學堂」西貢自然教育活動(小女童軍)、環保衛公益慈善花卉義賣活動及海洋公園全方位學習之旅(公益少年團)。 • 本學年有關安排學生參加「牙齒保健」、「學生注射」和「學童保健」的工作已順利完成，超過九成學生參與服務，並能透過政府提供之健康服務獲得健康保障。 • 透過班級經營、正向校園氛圍營造策略(「高展示、高讚賞、高參與」、愛心點唱站、正向電台廣播等)獎勵計劃及服務學習等，提高學生對學校的歸屬感，營造關愛互助的氛圍。 • 靈訓輔組及支援組定期於電子通告及家長通訊平台發放資訊或上載短片，包括詩歌金句分享、環保及德育訊息、支援家長和子女精神健康資訊、管教子女及加強親子關係的講座分享等。如學生因功課或情緒壓力影響日常生活或學習，輔導組及支援組已啟動機制作個別輔導或	會，讓其知悉子女在學校的生活及學習情況，增加他們對學校的歸屬感。	
---	--	--	---	---	--

			轉介，以便他們得到適時幫助。 「正向家長學院」舉辦多項課程，讓家長更了解與子女溝通的方法及支援子女的學習及情緒健康，促進家校協作培養學生正確價值觀。[詳見靈育組、訓輔組、支援組的檢討報告] - 根據持份者問卷調查結果顯示：86.9%(去年 87.8%)教師表示學校能營造關愛的校園氛圍。65.1%(去年 81.5%)學生認為學校是一個關愛的地方，較去年下跌 16.4%。79.7%(去年 87.6%)家長認為學校是一個關愛的地方，較去年下跌 7.9%。		
--	--	--	--	--	--

發展項目 2： 推行健康及禁毒教育課程，協助學生建立健康的生活態度及習慣。

目標/策略/工作	24- 25 指標	評估	成就	反思/回饋及跟進	七個學習宗旨
1. 檢視現存的學校課程，推行健康及禁毒教育課程確保學習內容包含足夠的禁毒教育知識、技能、與態度等課題。	80%以上學生明白建立健康生活習慣的重要，並願意建立健康的生活習慣 80% 以上學生認識濫藥的禍害，並懂得基本的拒毒技巧，又	- 問卷調查 - 日常觀察 - 教師意見調查 - 持份者問卷調查	- 現時健康及禁毒教育課程是以全校參與模式，透過不同科組（班主任課、成長及生涯規劃課及中英數常）於各級課時內進行教授，或與相關課題結合，推廣有關健康生活及藥物／禁毒知識、與人相處、生活技能及正向價值觀。 - 各級的學習時數：一年級(37.5 小時)、二年級(35 小時)、三年級(33	- 新學年繼續舉辦不同學習或聯課活動，以提升學生處理情緒及壓力，並多關注精神健康。 - 活動組及體育組繼續加強組織有關健康生	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 健康的生活方式

2. 鼓勵及提供更多全方位學習機會，邀請校外機構主領專題講座及活動(如：抗毒、身體或精神健康、情緒講座等。) ，培育學生的正面價值觀，從普及性、選擇性及針對性層面，照顧學生精神健康的需要。	增加對 身體及心理情緒健康的認識。 • 舉辦全方位「健康教育日」 • 參與「成長的天空」及其他校本學生培訓 • 舉辦家長「健康教育」培訓講座/工作坊 • 70%以上家長對家校合作持正面的觀感		小時)、四年級(40 小時)、五年級(37 小時)、六年級(34 小時) • 本學年課程組、國靈訓輔及支援組響應教育局「4Rs」精神健康約章，透過「休息」、「人際關係」、「放鬆」、「抗逆力」四個促進精神健康的要素和目標，以不同學科課程及聯課活動，讓學生建立健康的生活習慣，強化人際關係，增強抗逆力和促進學生的身心健康。 • 本學年舉辦了生命教育日（22-1-2024）、健康教育日（24-1-2025），陸運會(27-1-2025)；進行了護眼講座，蒙眼午餐、「太空油毒品」預防教育講座、初小及高小「生涯規劃」講座及工作坊等活動，並配合本年增設的早操、午膳後「Zone 一鬆」活動及恆常化的晨跑、小息齊運動等。 • 根據「健康教育日」問卷調查：平均 94%學生能透過禁毒影片及活動(教育劇場、攤位遊戲、填色漫畫創作活動)認識病菌、吸煙、太空油毒品及濫藥的禍害，懂得基本的拒毒技巧，明白保持健康的重要，並學習建立健康的生活習慣。	活方式的活動 • 安排參觀活動(例如藥物資訊天地)或從教育局及其他網上資源搜尋適合不同年級觀看的精神/情緒/身體健康的教育短片，並按需要設計工作紙或延伸活動	
---	---	--	--	---	--

3. 安排學生參與各項由政府部門或非政府機構為學生而特別舉辦的活動，例如：共創成長路、成長的天空、青少年健康服務計劃，以增加學生對毒品及其他健康事宜的認識。			• 根據持份者問卷調查結果顯示：77.5%(去年 72.6%)學生認為自己能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，較去年上升 4.9%。 • 獲教育局撥款資助，推行小學四至六年級「成長的天空計劃」，加強有需要學生之效能感、歸屬感和樂觀感，從而提升學生之抗逆能力，幫助參加學生在群體中學習合作與責任感。 • 本年度小學四年級學生經問卷篩查後，獲批開設一組輔助小組，小學五年級學生及六年級學生獲開設四組輔助小組，共 124 名學生及其家長受惠。活動內容包括：挑戰日營及宿營、愛心之旅、家長工作坊、個別面談等。 • 成立「成長先鋒」，為他們提供校內服務機會，例如生命教育日、校園電視台、正向午間電台活動中擔任義工服務及主持人，促進各組員的效能感和歸屬感。 • 籌辦「接受與承諾治療」教師專業發展培訓講座，從而提昇全體老師相關的正向知識和技巧。		
---	--	--	--	--	--

4.強化與家長的合作與協作，包括為家長提供親職技能培訓。			- 輔導組舉辦「正向家長學院」計劃，透過家長教育及支援活動，協助學生成長，促進家長和子女的身心健康。 - 課程範疇包括：認識及促進兒童健康、愉快及均衡的發展、促進家校合作與溝通、促進家長身心健康、國安教育家長講座及親子活動，其中包括實體及網上課程，家長對於主題課程反映良好。 - 根據持份者問卷調查結果顯示：71.4%(去年 80.3%)家長表示學校經常讓他們知道學校的情況和發展，較去年下降 8.9%。 85.8%(去年 87.8%)家長表示有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。 76.1%(去年 80.8%)家長表示學校樂意聽取他們的意見。 77.5%(去年 84.5%)家長表示學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法，較去年下降 7%。	- 數據反映家長對家校合作持正面的觀感。為提升家長的參與率，日後校方及家教會可透過問卷調查，了解家長欲參與的活動主題及時間，並建議「正向家長學院」繼續多舉辦促進親子關係的講座或工作坊。 - 透過積極宣傳，鼓勵家長從小一開始參與學校不同小組的活動或講座，並開設配合家長專長的義工服務，從而加強學校與家長的聯繫。	
-------------------------------------	--	--	---	---	--

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：路德會聖馬太學校(秀茂坪)

負責人姓名：岑幼鳳主任

聯絡電話：27723797

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 309 名

(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：190 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：91 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平 均 出	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服 務供應機構名 稱	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
英文口語訓練班(6年級A、B組)	2	8	18	96%	10/2024至5/2025	\$15,600	課堂評估	English for Asia	
英文輔導小組(2-3年級)	4	22	0	96%	10/2024至5/2025	\$31,200	課堂評估	English for Asia	
馬來西亞環保生態研學之旅(6年級)	4	15	8	100%	2/1/2025至6/1/2025	\$27,000	教師觀察及學生分享	博學遊	
奧數培訓班(2-6年級)	4	34	31	98%	11/2024至5/2025	\$27,600	比賽成績及課堂評估	奧校	
管弦樂訓練班(1-6年級)	6	69	0	98%	11/2023至5/2024	\$45,000	比賽成績及課堂評估	Only Music	
英語提升班(4年級)	1	3	5	97%	11/2023至5/2024	\$4,500	課堂評估	Headstart Group	
暑期英文聖經學校VBS(5年級)	7	39	29	99%	10/7/2024至 14/7/2024	\$36,000	教師觀察及學生分享	香港路德會	
活動項目總數： 7									
@學生人次	28	190	91		總開支	\$186,900			
**總學生人次	309								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
(可選擇填/不填寫)

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
路德會聖馬太學校(秀茂坪)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

附件16a

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方 向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	沙畫情展藝	2024年10月-2025年6月	小一至小六	20	\$40,800.00	HK\$2,040.00	E1	資優教育	教師觀察,學生問卷	✓					
2	紅十字會參觀	2025年4月-7月	小四至小六	30	\$4,500.00	HK\$150.00	E1,E2	跨學科	教師觀察,學生問卷	✓	✓				
3	升中體驗課	2024年12月13日	小六	92	\$2,800.00	HK\$30.43	E2	跨學科	教師觀察,學生問卷	✓					✓
4	小店長活動	2024年10月-12月	小四至小六	30	\$4,600.00	HK\$153.33	E1,E2	跨學科	教師觀察,學生問卷		✓				✓
5	參觀香港中央圖書館	2025年2月-7月	小四至小六	30	\$2,000.00	HK\$66.67	E2	跨學科	教師觀察,學生問卷		✓				
6	3D立體筆繪畫課程	2024年10月-2025年6月	小四至小五	16	\$10,800.00	HK\$675.00	E6	藝術（視藝）	教師觀察			✓			
7	發明家訓練班	2024年10月-2025年6月	小二	20	\$33,600.00	HK\$1,680.00	E6	跨學科（STEAM）	教師觀察		✓				✓
8	田徑校隊	2024年9月-2025年6月	小三至小六	70	\$28,800.00	HK\$411.43	E5	體育	教師觀察	✓		✓			
9	足球校隊	2024年9月-2025年6月	小三至小六	20	\$25,920.00	HK\$1,296.00	E1,E5	體育	教師觀察	✓		✓			
10	女子籃球校隊	2024年9月-2025年6月	小三至小六	20	\$26,450.00	HK\$1,322.50	E5	體育	教師觀察,學生問卷	✓		✓			
11	乒乓球校隊	2024年9月-2025年6月	小三至小六	20	\$4,380.00	HK\$219.00	E5	體育	教師觀察,學生問卷	✓		✓			
12	花劍劍擊隊	2024年9月-2025年6月	小三至小四	16	\$22,755.00	HK\$1,422.19	E5	體育	教師觀察	✓		✓			
13	足球訓練班	2024年9月-2025年6月	小三至小四	20	\$21,600.00	HK\$1,080.00	E5	體育	教師觀察	✓		✓			
14	六年級畢業營	2025年1月10-11日	小六	140	\$74,062.00	HK\$529.01	E1,E2	價值觀教育	教師觀察	✓	✓				
15	童軍大會操	2024年10月27日	小三至小六	33	\$1,500.00	HK\$45.45	E2	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓				✓	
16	幼童軍外出參觀/考察	2025年6月18日	小三至小六	33	\$2,900.00	HK\$87.88	E1,E2	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓					
17	學校旅行/參觀活動	2024年9月-10月	小一至小六	714	\$42,612.00	HK\$59.68	E2	跨學科（其他）	教師觀察	✓					
18	陸運會	2025年1月27日	小一至小六	714	\$25,613.90	HK\$35.87	E2	體育	教師觀察	✓		✓			
19	智多星領袖訓練班	2024年10月至2025年6月	小五	20	\$20,000.00	HK\$1,000.00	E6	價值觀教育	教師觀察	✓	✓				
20	各級到校講座或工作坊	2024年9月-2025年6月	小一至小六	714	\$10,200.00	HK\$14.29	E1,E2	跨學科（其他）	教師觀察,學生問卷	✓	✓				
21	總會女童軍大會操	2024年12月至2025年3月	小三至小六	30	\$2,100.00	HK\$70.00	E2	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓				✓	
22	女童軍外出參觀/考察	2024年12月至2025年5月	小三至小六	30	\$1,800.00	HK\$60.00	E2	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓	✓				
23	多元智能活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	714	\$18,563.00	HK\$26.00	E7,E8	跨學科（其他）	教師觀察,學生問卷	✓	✓				
24	班級經營活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	714	\$25,497.50	HK\$35.71	E7	價值觀教育	教師觀察,學生問卷	✓	✓				
25	管樂團訓練	2024年9月至2025年7月	小二至小六	60	\$35,750.00	HK\$595.83	E5	藝術（音樂）	教師觀察	✓		✓			
26	弦樂團訓練	2024年9月至2025年7月	小二至小六	60	\$27,950.00	HK\$465.83	E5	藝術（音樂）	教師觀察	✓		✓			
27	大提琴/低音大提琴隊訓練	2024年9月至2025年7月	小二至小六	30	\$15,600.00	HK\$520.00	E5	藝術（音樂）	教師觀察	✓		✓			
28	常識科參觀可觀中心活動	2024年11月20日	小六	140	\$2,000.00	HK\$14.29	E1,E2	跨學科（STEAM）	教師觀察		✓				
29	體育科外出比賽	2024年11月至12月	小二至小六	70	\$10,200.00	HK\$145.71	E2	體育	教師觀察	✓		✓			
30	聖馬太先鋒參觀	2025年3月至4月	小二至小六	30	\$2,200.00	HK\$73.33	E2	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓					

31	科組參觀活動	2024年9月-2025年6月	小一至小六	714	\$34,426.00	HK\$48.22	E1,E2	跨學科（其他）	教師觀察,學生問卷	✓	✓			
32	太空科學課程	2024年9月	小六	130	\$14,000.00	HK\$107.69	E6	科學教育	教師觀察		✓			
33	STEAM活動	2024年12月5日	小五	130	\$30,000.00	HK\$230.77	E6	跨學科（STEAM）	教師觀察	✓	✓			✓
34	「I can!」獎勵計劃	2024年9月至2025年7月	小一至小六	714	\$1,122.84	HK\$1.57	E7	價值觀教育	教師觀察	✓				
35	資源素養學生講座	2024年9月至2025年1月	小一至小六	714	\$4,800.00	HK\$6.72	E6	跨學科（其他）	教師觀察,學生問卷	✓				
36	北角協同中學家福音晚會	2025年5月9日	小一至小六	20	\$2,000.00	HK\$100.00	E6	價值觀教育	教師觀察,學生問卷	✓				
37	雜耍校隊課程	2024年9月至2025年7月	小三至小六	30	\$9,350.00	HK\$311.67	E5	體育	教師觀察	✓		✓		
38	花式跳繩課程	2024年9月至2025年7月	小三至小六	30	\$16,500.00	HK\$550.00	E5	體育	教師觀察,學生問卷	✓		✓		
39	太極校隊課程	2024年9月至2025年7月	小三至小六	30	\$18,200.00	HK\$606.67	E6	體育	教師觀察,學生問卷	✓		✓		
40	暑期英語聖經班	2025年7月8-10日	小五	130	\$23,520.00	HK\$180.92	E6,E7	英文	教師觀察		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支				7,292	\$701,472.24									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	馬來西亞交流團	2025年1月2日-6日	小六	65	\$121,640.00	\$1,871.38	E3,E4	跨學科（其他）	教師觀察,學生問卷	✓	✓			
2	深圳陽光少年領袖交流團	2025年3月7日-8日	小四	115	\$35,846.00	\$311.70	E3,E4	愛國主義教育	教師觀察,學生問卷	✓	✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總開支				180	\$157,486.00									
第1項總開支				7,472	\$858,958.24									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	鋁板布袋球套裝3套	體育科	\$2,950.00
2	武術棍套	體育科	\$884.55
3	初小團契活動材料	聖經科	\$782.50
4	迷你四驅車	電腦科	\$1,275.00
5	低音大提琴詩歌班袍子	音樂科	\$11,490.00
6	小息鬆一Zone 互動藝術器材	視藝科	\$12,840.92
7	電腦課編程課件	電腦科	\$10,619.00
8	足球裝備	體育科	\$6,480.00
9	競技器人編程套裝3套	STEAM組	\$20,009.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$67,330.97
第1及第2項總開支			\$926,289.21

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	714
受惠學生人數：	714
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	梁東昇
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書

2024 /2025 學年

學校名稱：	路德會聖馬太學校(秀茂坪)		
學校類別：	小學	負責老師：	劉偉開主任

已於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市福田區實驗教育集團僑香學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校已舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（已舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☒	其他(請註明)：觀看學生交流壁報分享	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☒ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☒	其他(請註明)：製作壁報分享交流感想

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$33,440
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	☐	交流物資費用	HK\$0
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$0
N9	☒	學年預計總開支	HK\$33,440

N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☐	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容： 1. 是次到深圳交流，學生乘坐了香港沒有的「比亞迪雲巴」，加深了學生對中國內地科技發展的認識；透過參觀古鎮，讓學生認識中國傳統文化，拓闊視野；透過到深圳市福田區實驗教育集團僑香學校進行學習交流，讓他們認識了中國內地的學習情況，亦與僑香學校的學生建立了深厚的情誼。	
O3	☐		
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O5	☒	有關承辦機構的組織安排：博學遊職員十分專業，能配合學校要求，設計有關活動，講解十分出色。	
O6	☐	其他(請註明)：..	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	32 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	32 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：

路德會聖馬太學校(秀茂坪)
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 營建校園閱讀氛圍，培養及維持學生閱讀的習慣。
 - 由 9 月開始，推廣閱讀組於每個月最後一個星期五的早會及在操場壁報定期向學生公佈「聖馬太閱讀龍虎榜」，包括電子書及實體書的閱讀之星，還有實體書閱讀量最高的班級及電子書點擊率最高的班級，並且頒發小禮物，以提升學生的借閱量。由 9 月開始直至 9/2/2025，學生借閱電子書總數 6129 本，點擊總數 13559 次。至於實體書，由 19/9/2024 開館到 9/2/2025，學生借閱實體書總數 5420 本。下學期由 10/2/2024 至 31/5/2025，學生借閱電子書總數 5360 本，點擊總數 11928 次。實體書方面，學生借閱實體書總數 5676 本。
 - 今年度首次參與香港教育城「e 悅讀學校計劃」，學生可以透過這個計劃閱讀更多中英文電子書，由 10 月中至 31/5/2025「e 悅讀學校計劃」中英文電子書下載總數:1440;閱讀書籍總數:587。
 - 80%學生有參與圖書閱讀活動，並表示對閱讀實體書或電子書感到興趣。
 - 大部份學生能把閱讀過的實體圖書及電子圖書填寫在【我的閱讀足印記錄冊】內，並能配合中文、英文、數學及常識各科閱讀主題圖書。【我的閱讀足印記錄冊】獎勵計劃：53 位學生獲金獎，32 位學生獲銀獎，54 位學生獲銅獎。上年度有 94 位學生得獎，今年度有 139 位學生獲獎。
 - 本年度圖書館除訂購了實體書及電子書，還訂閱了《明報》(電子版)及《兒童的科學》，供學生閱讀，藉此擴闊學生的閱讀面，以促進學習。為了配合學校發展，圖書館所訂購的書本、報章及雜誌亦有不少和 STEM 及中華文化有關。透過參加「第八屆香港創意閱讀報告比賽」及「第三屆全港中小學校際價值教育觀讀後感比賽」，學生認識更多有關 STEM、中華文化及價值教育觀的書籍。同學對 STEM、中華文化及價值教育觀書籍感興趣。
 - 圖書館老師亦會於早會/小息宣傳閱讀活動以及作新書推介，營造校園閱讀氛圍。
 - 推廣閱讀組組員負責定期在「校園電視台」推介與正向價值有關的好書。好書推介後，部分同學會到圖書館借閱有關圖書。80%學生喜歡閱讀正向價值觀的書籍。

- 上學期，圖書館老師於課堂向學生講解好書分享的技巧。下學期，老師在課堂多給予學生機會，向同學分享圖書，並鼓勵他們上載分享影片，參與「好書分享獎勵計劃」。圖書科安排學生在復活假期時進行好書分享，並上載影片。老師在當中選出 12 位同學的優秀作品，其中一位同學以英語進行口頭報告分享。得獎作品於 4 月初開始放在圖書城堡大電視，讓全校師生欣賞。80%學生能夠運用老師教導的流程及技巧進行好書分享及參與「好書分享獎勵計劃」。
- 閱讀日於 23/1/2025 舉行，分別進行「喜閱無限 FUN」閱讀活動(小一至小三)及誠信、仁愛、孝親與 STEM 閱讀分享講座(小四至小六)。至於「我最喜愛的書中角色」比賽，聖誕假前已大肆宣傳，聖誕假期時，學生要完成口頭分享工作及預備服裝。聖誕假期後，圖書館老師會檢視所有口頭分享工作紙。是次閱讀活動鼓勵學生選取有關守法、誠信、仁愛或孝親為主題的故事作分享。閱讀日當天，學生需要進行班內賽及分組賽，分組賽分開初級組及高級組，初級組以個人形式進行，而高級組可以個人或組別形式進行，最後選出冠、亞、季軍。今年度有高年級以話劇形式分享故事，表現認真，十分投入，並得到高年級冠軍。90%學生喜愛及投入參與閱讀日的活動。新學年仍舊舉辦「閱讀日」，繼續鼓勵高年級進行話劇比賽。
- 建立「電子閱讀區」，繼續提供 AR 及 VR 圖書、附有點讀筆的圖書、有聲書及電子書給學生閱讀，加強閱讀的互動性和趣味性。老師於圖書課向同學介紹有關圖書，他們對有關圖書十分感興趣。同學可到圖書館利用平板電腦及電腦閱讀 AR、VR 及電子圖書。同時，同學也可借回家閱讀。75%同學喜歡到圖書館閱讀 AR 圖書。新學年將增購 AR 圖書給同學閱讀，培養學生的閱讀興趣。
- 於週五推行「晨光閱讀」活動，學生大致專注閱讀，整體閱讀氣氛良好。

2. 策略檢討：

- 於長假期期間，鼓勵同學持續閱讀 eClass 圖書館、「e 悅讀學校計劃」及 EBSCO 的電子書，讓他們假期時可持續閱讀，培養良好的閱讀習慣。老師會透過通告、ClassDojo 及 Google Classroom 推廣坊間不同的閱讀活動，擴闊學生視野，鼓勵他們多閱讀，以及參與不同的閱讀活動及獎勵計劃。20/12/2024-1/1/2025 聖誕假期期間，學生借閱 eClass 電子書書本總數:748;點擊總數:1564。28/1/2025-9/2/2025 新年假期期間，學生借閱 eClass 電子書書本總數:587;點擊總數:1293。18/4/2025-28/4/2025 復活假期期間，學生借閱 eClass 電子書書本總數:756;點擊總數:1545。此外，由 10 月中至 9/5/2025「e 悅讀學校計劃」中英文電子書下載總數:1091;閱讀書籍總數:464。暑假期間亦會繼續鼓勵學生多閱讀電子書及參與香港教育城「閱讀約章計劃」(第三期)。

- 鼓勵家長參與外間機構舉辦的活動或比賽。14/2/2025 進行正向家長學院講座，邀請了《露思兔子漫畫學 Grammar》的作者灰若 (Miss Rosie)到校為家長進行《如何透過閱讀英文圖書提升英文》家長講座。當天有 40 位家長參加，Miss Rosie 向家長介紹了不同的英文圖書，教授他們伴讀技巧、閱讀英文圖書策略及如何透過「漫畫學英文系列」提升英文能力。參與講座的家長都認為是次講座對教育子女很有幫助。講座完結後，有部分家長積極和 Miss Rosie 交流及查詢。有部分家長更於家長日書展購買「漫畫學英語系列」，實踐 Miss Rosie 所教的閱讀英文圖書策略。新學年將繼續舉辦家長工作坊/講座，達至家校合作，共同培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 今年度進行故事爸媽伴讀計劃，對象是部分一、二年級的學生，上學期有四位家長參加是次計劃，而下學期有八位家長參與。逢星期一、二、三、五的導修課讀故事給他們聽。家長們對學生非常有耐性，他們通過遊戲、提問、角色扮演，向同學說故事;並且要求認字能力較高的同學讀故事給同學聽，提高同學的識字量及自信心。
- 今年度安排了義工家長早會前在圖書城堡講故事給學生聽。每次都有幾位愛聽故事的同學聽故事。但由於星期三會有藝墟活動，為免影響活動進行，下年度將安排義工家長逢星期二、四早上說故事。
- 鼓勵同學參與香港教育城「閱讀約章計劃」及「e 悅讀學校計劃」，多看中英文電子書及參與校外的閱讀獎勵計劃。閱讀約章計劃(第一期)有 17 位同學得到獎項，第二期有 11 位同學得到獎項，而第三期有 29 位同學得到獎項。。
- 圖書館老師於圖書課介紹「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」，並教授怎樣製作立體閱讀報告，鼓勵他們參加這個比賽。最後，老師選出五份作品參與比賽，並得到嘉許狀。圖書館老師亦獲得優秀教師指導獎。
- 13/9/2024 安排五、六年級學生參與「書送快樂」閱讀活動，推動惜書文化及推廣看書之樂。透過是次活動，學生可以從捐書及買二手書，學懂環保、珍惜書本及與人分享的道理。學生積極參與是次活動，購買了很多二手書，滿載而歸，亦承諾日後會把看完的圖書捐給有需要的人。
- 20/11/2024 進行推廣閱讀組藝墟活動，當天有小型書展及故事哥哥姐姐講故事時間。本校向公共圖書館借閱有關守法、誠信、孝親及仁愛的圖書，讓同學可以認識更多和學校價值觀教育焦點有關的故事。同學對有關圖書感興趣，從中認識正向價值。

- 11 月中，參與環境及自然保育基金的「大咗鬼勇闖零碳童『畫』世界」活動，讓同學明白「低碳生活」的重要性，透過由五所先導小學學生有份參與創作和改編的五本童話繪本，學習如何在日常生活各方面保持「低碳」。五本童話繪本簡單易明，同學十分有興趣，能提升他們的環保意識。
- 於 10/6/2025 下午安排四至六年級圖書館助理員參觀香港中央圖書館，使他們對圖書館設施和服務有更深入的认识，並協助他們掌握自學技巧和善用圖書館資源以達至終身學習的目標。從活動中學生能見識全港最大的圖書館，他們感到十分興奮，亦珍惜在公共圖書館借書的機會。
- 安排四年級圖書館助理員於 16/6/2025 上午參與「小小店長培訓班」活動，讓學生在活動中了解書店的日常運作，體驗店長的工作。學生在活動中可以嘗試點貨、打價錢、砌書塔及收款，他們覺得十分有趣，表現十分投入。

第二部分：財政報告(2024-2025 學年)

上年度結存金額： \$0.00

本年度津貼金額：\$33,088.00

本年度可用金額：\$33,088.00

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書 (購置與本學年主要目標與各科所需的圖書)	\$5,630.60
	☒ 電子書	\$17,500.00
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7,272.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	

	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	活動獎品（上下學期活動）	\$2,741.80
	文具/物資	\$391.80
	總計	\$33,536.20
	津貼年度結餘	-\$448.20

* 請以√選或以文字說明。