



路德會聖馬太學校(秀茂坪)

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26 年度

目錄

1. 學校抱負和使命	P. 1
2. 辦學目標	P. 1
3. 校訓	P. 1
4. 學校表現的整體檢視	P. 2-17
5. 2023/24-2025/26 年度學校發展周期的關注事項	P. 18
6. 學校發展計劃	P. 19-23

路德會聖馬太學校(秀茂坪)

1. 學校抱負和使命

- (1)落實全人教育，發展學生多元智能。
- (2)培養學生自學精神和習慣，使其掌握學習技巧和運用資訊科技的能力。
- (3)積極進行校本課程計劃，以提升學與教的素質和效能。
- (4)讓全體教職員在一個融洽和諧的環境中，貢獻個人才能，為學生提供優質教育服務。
- (5)透過校本教師培訓計劃，提升教師專業水平。
- (6)積極引進家長作學校的支援，讓家長成為教師的合作伙伴。
- (7)改善和優化學校的設備，讓師生能於舒適、寧靜的環境中進行學習。

2. 辦學目標：

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在 靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能打好學習基礎，培養良好習慣，建立健全人格，發揚基督精神，發揮多元智能、活出豐盛人生。

靈育：幫助學生認識上帝和聖經真理，引領他們接受耶穌基督為救主，過上帝所喜悅的生活。

德育：幫助學生建立健全的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美的能力，並懂得欣賞藝術和大自然。

3. 校訓：

效法基督 榮神益人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為 其他	備註
關注事項一： 延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習。 目標： 1. 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性。 2. 提升學生掌握學習、研習策略的能力，並培養其自我反思的習慣。 3. 提升學生運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習。 4. 加強教師設計自主學習課堂的能力 5. 提升學生閱讀的質量，培養學生自主閱讀的習慣。	部分達標	修訂深化，繼續以自主學習為關注項目，在下一發展周期進一步發展，調整目標為 「深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能」 ➤ 因過往三年疫情反覆，學校面臨停課或半日制上課，影響課程的學習及師生、生生互動的機會，發展計畫所訂的策略未能有效實施，亦未能充份進行電子及 STEM 學習。而且本學年較多新教師入職，對校本自主學習教學策略及校本電子平台尚未熟習，故新發展周期，以「深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能」為關注項目，期望全校老師能透過優化課堂活動和課業設計，運用不同教學策略，並善用校本電子平台，結合資訊科技促進學生自主學習。 ➤ 根據持份者問卷調查顯示，上周期學校三年發展計劃首兩個有關學與教的關注項目--「延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習」及「營造多元學習環境，提升學生創意思維和科學探究的能力」初見成效。63.5%(去年 67.8%)學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，比去年稍為下跌，平均數則和去年一樣為 3.8。63.1%(去年 63.1%)學生認為自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。 ➤ 67.5%(去年 52.5%、前年 51.5%)學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，平均數由去年 3.5 上升至 3.9。喜見學校在推廣閱讀風氣方面漸有成效，建議再進一步提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度，	

		➤ 新學年學校繼續積極裝備學生迎接科技的新時代，配合小學教育的七個學習宗旨，在課程發展基礎上持續深化自主學習，繼續營造自主和多元的學習氛圍。 ➤ 各科組加強共備協作、跨科協作 STREAM 教學，優化課業設計以照顧學生的學習多樣性，對焦教學目標，加強思維策略及提問的運用，增加課堂互動的機會。課後以延伸閱讀深化學習，並透過教師的回饋及多元評估，促進學生反思及讓教師檢視教學成效。	
關注事項二： 營造多元學習環境，提升學生創意思維和科學探究的能力。 目標： 1. 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM/STREAM 的效能。 2. 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEM/STEAM 的興趣和能力。 3. 加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力。	大部分達標	恆常開展 ➤ 學校增購了多項 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM/STREAM 的效能，包括：Meowbit 套件 35 塊、Koi 人工智能套件 35 套、Mbot 循線地圖、無人機障礙賽套件、TT TELLO 無人機 3 部、機械臂 1 套、人工智能捉棋機械人 2 套、OCULUS QUEST VR 套件 7 套。 ➤ 透過參與「奇趣 IT 識多 D」的計劃，成立「機甲大師」校隊，師生進行了 10 堂的特訓班；並利用計劃的撥款購入機械人場地以進行恆常訓練備賽，於 STEMDAY 進行兩級的全級體驗活動。7 月份更於考試後讓全校學生進行「機甲大師」體驗活動。 ➤ 透過網課和多元智能課開展全校 STEM 的學習活動，讓不同能力的學生皆能參與。多元智能課除了教授原有的「Scratch」外，還引入了多種新編程「Meowbit」、「Cospace」和「Robomaster」。多元智能課和校內編程比賽不但讓學生發揮潛能，還發掘資優學生代表學校參與校外比賽，連同本年度成立的「機甲大師」校隊，比賽隊伍均獲得優異成績。 ➤ 校本成立的 STREAM 發展組，定期進行會議，規劃有關 STEM 活動及檢視 STEM 教育的推行成效，並支援各級老師推動 STEM 活動。	

		➤ 為了配合發展項目，本學年 STREAM 發展組成員定期安排校內電子教學工作坊的分享，包括電子化教學及 STREAM 促進學生自主學習講座、編程教學法與運算思維發展工作坊、小學推行 STREAM 教育研討會等，藉以協助各科組建立和發展電子資源庫以提升教學效能。 ➤ 本校將繼續豐富 STEM 教學內容，與各科組有機結合，讓學生體驗 STREAM 學習，結合科技與生活，提升學生共通和科創能力。	
關注事項三： 3. 推展生命教育，培養學生正面的人生觀，營造正向健康校園 目標： 1. 培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。 2. 透過各類的教育活動，推廣正向教育。 3. 營造校園正向氛圍	部分達標	修訂深化正向校園文化，並加強國民教育，調整目標為「加強國民教育，延續正向校園文化」。 ➤ 過去三年持續的疫情，對學生的身心發展造成不良的影響，部分學生未能應付壓力、出現情緒及行為問題。而且因課時緊迫和教學形式所限，教師未能為學生提供多元化的學習活動和機會，影響他們的全人發展。學校必須要積極促進學生的身心靈健康，強化他們正面的人生觀。 ➤ 此外學校的發展需與時並進，融入國家發展大局，配合世界可持續發展的方向，所以在新發展周期會加強國民及國家安全教育，提升學生對國情的認識程度，增強學生對國家民族及中華文化的認同感。 ➤ 根據「情意及社交表現評估套件」，「整體滿足感」方面：學生的平均值為 2.84(去年 2.95)，遜於香港常模的平均值 2.92，結果顯示學生整體的正面感受較弱，反映部份學生的快樂感和滿足感相對不高。故學校須延續推展正向及生命教育，培養學生正面的人生觀、提升其自我形象和自信心。	

		➤根據持分者問卷調查,57.2%學生認為同學在課堂內外能主動學習,49.5%學生認為在課堂內外,自己對學習有自信,顯示學生的學習自信心和積極性仍有待加強。學校需要從不同層面加強學生的自信心,當中包括學業及非學業範疇,例如優化現有獎勵計劃,安排不同主題的講座及活動,培養學生正向思維、主動學習和優良的品德情操。 ➤ 日後在課堂內外,要奉行「三高」原則 -「高展示、高讚賞、高參與」,無論課業任務或活動比賽,皆鼓勵學生積極參與,讓不同潛能的學生發揮所長。教師要多給正面的回饋,多展示學生作品及表揚其成就,以提升他們學習上的自信心和成功感。學校更可多舉辦不同類型的比賽和活動及優化活動規劃,讓有不同潛質的學生得以發揮其才能的機會。 ➤ 各科組將透過正規課程、不同計劃及跨科活動加強國民教育的推行,並延續推展正向及生命教育。透過不同類型的國內交流活動、中華文化主題活動及國教課程等,讓學生從體驗中學習,培養學生對國民身份的認同和正面價值觀。 ➤各科組亦會配合教育局不同的價值觀教育焦點,例如新學年關注的「堅毅、承擔精神、尊重他人」,著力提升學生情緒健康及正向行為,共建正向健康校園。	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何

- 根據持分者問卷調查，「國民身份認同」方面：95.6%教師認為學校的課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨。在「情意及社交表現評估套件」，「對國家的態度」方面：學生的平均值為 3.36，是高於香港常模的平均值 3.10，結果顯示學生認為自己對祖國的認同和對國家持正面的態度，特別是四至六年級學生「對國家的態度」平均值均遠高於香港常模的平均值，可見學校為學生提供的教導足夠，成效亦顯著。
- 國教組問卷調查顯示：約 98% 學生表示能透過升旗典禮、國旗下的講話及有關國家安全教育的早會德育教導，增加對祖國的認識及提升國民身份認同。課程組問卷調查顯示：95.2%（去年 96.7%）學生表示課程內外有關中華文化的學習或活動/比賽有助其加深對國家文化的認識及國民身份的認同。
- 根據持分者問卷調查「正確的價值觀」方面：93.3%（去年 92%、前年 96%）教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。在「良好品德」方面：81.4%（去年 88.4%、前年 92.8%）學生及 87.3%（去年 74.8%、前年 86.4%）家長表示學校能積極培養學生良好品德。調查結果顯示，教師、學生和家長認為學校推行價值觀教育的工作十分滿意。
- 在學科的知識方面，從老師的課堂觀察、課業的表現及評估數據分析，學生投入學習活動，他們大致能掌握各學習領域課程的基礎知識及基本的語文能力。根據持分者問卷調查「學生學習的觀感」方面：教師評分的平均數為 3.7（去年 3.5），學生評分的平均數為 3.8（去年 3.6）及家長評分的平均數為 3.6（去年 3.3）。調查結果反映，教師、學生及家長認為學生的學習態度較前進步了，唯仍有發展的空間，自主學習態度仍須加強。
- 課程組學生問卷調查顯示：95.8%（去年 93.8%，前年 90%）學生表示對 STEM 及跨學科活動感到興趣，並認同能提升其高階思維、創意解難、運用資訊科技、探究、協作能力等。
- 學生在檢視自己學習成效方面，超過 80%學生表示會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，了解自己的學習表現，反思和改善學習。根據「情意及社交表現評估套件」，「成就感」方面：學生的平均值為 2.88（去年 2.85），是稍高於香港常模的平均值 2.78，結果顯示學生在學校生活上的成就感足夠。他們認為自己投入做練習、自己的習作表現良好，滿意自己學業的表現。

- 63.5%(去年 67.8%)學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，平均數和去年一樣為 3.8，初小學生逐步掌握識字和閱讀策略、三至六年級能進行課前預習、摘錄筆記、運用概念圖整理學習資料及以網上資源進行自學。在運用學習策略方面：86.4%(去年 76%，前年 74%)教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。
- 根據持分者問卷調查，「與人相處」方面：100%(去年 88%、前年 88%)教師，83.2%(去年 78.3%、前年 88.4%)學生及 80.8% (去年 73.3%、前年 84.5%)家長認為學校能積極教導他們如何與人相處。81.2% (去年 80.5%、前年 85.1%)學生及 94.1% (去年 80.3%、前年 91.7%)家長表示與同學相處融洽。在「師生關係」方面：95.5%教師認為師生關係良好。78.1%學生及 96.1%家長認為同學尊敬老師。
- 在營造閱讀氣氛方面：本學年隨著疫情逐漸穩定，下學期全日制恢復後，高、低年級學生皆於所設定的小息時段自由進入圖書館借閱圖書。在老師的積極推動下，學生的借閱量及閱讀興趣漸見增長。學生除借閱實體書外，還可透過 eClass，EBSCO 及 Hyread 平台閱讀電子書。於特別假期內，更鼓勵學生參與網上閱讀計劃及瀏覽優質閱讀網站，讓學生在家進行網上閱讀，持續培養良好的閱讀習慣。75.5% (去年及前年 62%)教師認為學生喜愛閱讀。67.5% (去年 52.5%，前年 51.5%)學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，平均數由去年 3.5 上升至 3.9。
- 資訊科技組舉行有關資訊素養講座，包括家長講座(為孩子建立網絡健康)、學生講座(網絡安全、網絡欺凌)，協助家長及學生慎思明辨，如何面對虛假資訊及免受網絡欺凌等素質。電腦科亦舉行有關資訊素養的學習活動，共 8 節課程，內容包括網上購物、網上交友、網上欺凌等主題，透過生活例子切入，利用剪報和情境為例教導學生保護自己，同時正確使用互聯網。此外，每學年各級會教授兩個資訊素養課題，有助學生培養良好資訊素養，以及負責任地使用互聯網。
- 在實踐健康生活方式方面，86.6%教師表示學校能幫助學生實踐健康的生活。70.9%學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。93.3%的教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。學校能積極鼓勵學生參與課外活動，認為這些活動能擴闊學生的學習經歷。81.4%學生認為同學能積極參與課外內活動，幫助他們培養良好品德。接近八成學生認同透過參與課外活動，能獲得更多的學習機會，發展興趣和生活技能。
- 根據「學校表現評量項目數據」，本校參與制服團體或社會服務活動的學生百分比：小一至小三 35.6%；小四至小六 64.0%。小四至小六學生參與制服團體或社會服務活動數據理想，據觀察所得，學生積極投入參與社會服務活動，而每年小一至小六報名參加本校的制服團體亦非常踴躍；而小一至小三學生因年齡限制，部分制服團體或社會服務活動未能參與，故數字稍低，但學生於慈善籌款及親子售旗等參與表現積極，可見學生表現出關心社會、樂於助人的精神。

- 在體適能方面的發展，根據「學校表現評量項目數據」，全校有 310 人取得 sportACT 獎勵計劃的金、銀、銅獎，佔全校學生人數的 42%。
- 學校於每次測考後統計中、英、數各級合格率及平均分，大部分年級的平均分在 70%以上，且定期進行測考檢討跟進會議，檢視學生的強弱項。
- 過往三年本校升中派位成績理想，超過 50%六年級畢業生獲派區外及區內著名中學。
- 本校學生積極參與校外不同範疇的比賽，涵蓋學術、STEM、音樂、體育、藝術、資優解難等領域，均取得優異的成績，獲獎無數。

(2) 促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校配合辦學宗旨、教育趨勢和科本特色，為學生提供均衡和多元化的校本課程及全方位學習活動。在課程設計上，以培養學生邁向自主學習為目標，各科善用電子學習元素以促進學生自主學習，並以合適的學與教策略照顧學生的學習多樣性；透過主題學習、專題研習、跨科協作學習、STEM 教育活動、服務學習、閱讀日、文化日、藝術日、科組活動日、健康教育日、境外交流等，培養學生的共通能力，提升其創意思維及科學探究能力，並建立正面的價值觀和態度，成為關心社會和愛護國家的良好公民。
- 學校透過舉辦多元化的多元智能活動、體藝訓練課程及比賽，例如升旗隊、制服團隊、藝墟、國際文化校園計劃、資優解難培訓、英語提升班、奧數培訓班、多元編程班、科技比賽、各類球隊、樂團、校園電視台、電子音樂等，發掘學生的多元潛能，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷。
- 本學年是發展周期的第三年，吸收過往兩年疫情的經驗，上學期的教學和活動繼續以線上線下作互補安排，務求讓學生按進度多元學習。課程內，各科組環繞自主學習模式作課堂教學設計，並配合電子教學和校本電子平台，以促進學習效能。同時，科組亦透過共同備課或跨科協作構思不同的活動，或結合 STEM 元素、或加入中華文化內容，以提升學生正向思維、創意及科探能力為目標。
- 價值觀教育方面，科組活動或比賽配合本學年焦點「勤勞」、「責任感」和「同理心」，並且加強推廣配合國安教育的活動，除了恆常的升旗禮及重要國家日子活動外，還有舉辦國慶的專題展覽及文化體驗活動。

- 全方位學習活動亦有序地安排，例如到校環保及惜食講座、防火互動劇、中普日、陸運會、閱讀日、健康教育日等。上學期高、低年級分別舉行戶外參觀旅行；部分級別亦獲安排外出欣賞音樂會和參觀天文館。隨著疫情放緩，下學期全日制復課後，各項多元智能活動、團隊集會及課後活動，例如球隊訓練、九東遊戲日、科技比賽、樂器班、小老師、辯論隊、升中面試培訓，英文輔導班、奧數培訓等，皆以實體形式繼續進行，校園學習生活逐漸復常。
- 學校亦為學生提供國民教育相關的學習經歷，各科組於課時內外，配合學習主題及本學年價值觀焦點，以多重進路模式安排有關加強推廣中華文化知識及正向價值觀的學習活動，以加深學生對國家的認識及國民身份的認同，例如中文科及常識科根據〈香港國家安全教育課程框架〉檢視及修訂校本課程，提供增潤教學資料及延伸活動。音樂科教導學生歌唱國歌，認識國歌的歷史及精神。「中普日」安排有關中國傳統文化藝術表演及攤位、締結姊妹學校線上交流等。國教組統籌升旗隊的培訓，每星期及在特別日子舉行升旗典禮，並透過「國旗下的講話」，加深學生對國歌、國旗、國徽、特區區旗、區徽、基本法及升旗禮意義等認識。此外，還舉行多項線上線下有關中華文化及國安教育活動、參觀及比賽，例如參觀故宮文化博物館、「十年輝煌·家國同心」文化體驗互動展、「敦煌文化」外展教育活動及北京線上遊等活動。
- 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件及各科組問卷調查等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。學校設立良好的機制，包括定期和按需要舉行全體教師會議討論有關支援各範疇工作，並安排教師培訓講座、工作坊及定期個案簡報，由副校長領導，駐校教育心理學家、社工和學生支援主任主持及報告，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化的學習與情緒行為上的培育，以及適切的個別輔導和支援服務活動，包括教育局「我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀」、「活力小跳豆」、「愛心大使」、「彩虹開心果」、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、「喜耀同行小組訓練計劃」、「情緒智多星社交小組」、「樂韻心弦音樂治療小組」、「醫教社同心協作計劃」、「安徒生會『友伴同行』學生故事社交小組」等不同小組，並評鑑其效能，適時作出靈活調配和跟進。本學年由兩位社工協力推動全方位輔導服務，協助有特別需要的學生及其家庭，提供更多輔導與支援服務。
- 學校適時利用生活化的題材及時事議題，透過個人成長教育課、校園電視台專題節目、訓育及德育專題論壇等，以及邀請不同機構主講有關德育、生命教育、禁毒、通識講座或活動，又參加教育局「積極人生 學生大使」計劃、智多星領袖訓練班等，期望提昇學生的積極、樂觀及懂感恩的正向情緒，增強學生的抗逆能力，勇於面對困難，並讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的德育教導，例如護苗基金的性教育週及青春期講座等，這都能鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。

- 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，包括成長的天空計劃、明日領袖等，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校又有系統地培訓學生領袖，設立不同挑戰性的服務崗位，如風紀、升旗隊、小老師、明日領袖、圖書館助理員、閱讀大使、運動大使等多個服務崗位，培養他們策劃及組織活動的領導能力。在課室內，更設「一人一職」，讓學生能一展所長，發揮潛能。
- 持分者問卷結果顯示，93.3%（去年 92%）教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，幫助學生發展與人相處的技巧，較去年輕微上升。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及靈德訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。透過每周的周訓、靈修分享、訓輔時間、專題講座、班級經營及周會的教導，加深學生正確的價值觀和態度。
- 學校更與堂會合作，為不同組別的學生舉辦學生團契、細胞小組、「相聚一刻」小組等，以加深培養基督教德育。靈德育調查表中，97%學生同意透過早會德育教導、週會崇拜或主題講座，能更認識上帝，珍惜生命，學習勤勞盡責的本份，以及接納、尊重和包容別人的態度，明白愛人如己的意義，並實踐關愛，培養正面的人生觀。
- 學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度，希望能營造正向健康校園。根據持分者調查問卷顯示，學校有策略地為學生提供適切的德育教導，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗。93.3%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，幫助學生發展與人相處的技巧。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及靈德訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
- 根據教師問卷調查結果顯示，教師對「對學生成長支援的觀感」評分為 4.1；學生和家長的評分則為 4.0，顯示學生、教師及家長均滿意學校所提供的學生成長支援工作，認為學校積極培養他們良好的品德，校方能提供不同的課外活動，讓同學獲得更多的學習機會。
- 在「社群關係」方面，本年度全體報告顯示學生平均值 2.98，高於香港常模的平均值 2.88，顯示大部份學生認為自己在學校能與朋輩及其他人融洽相處，特別是恢復全面面授課後，學生與朋輩有更多交往互動。有見及此，在疫情放緩，學校隨即安排同學分級到地下進行小息，增加與同學相處的機會。
- 在早會增設班級經營時段，讓班主任有充足時間深化學生在價值觀不同範疇的認知與實踐，加強指導學生如何作批判性思考。班主任在「班級經營」時間與學生建立良好師生關係，更加入價值觀教導、「全民造星」活動（選舉「堅毅之星」、「肯承擔之星」及「尊重之星」）和分享勵志小故事等。學校又推行「課室秩序比賽」、「清潔比賽」，協助建立良好的班風，增加學生對其所屬班別的歸屬感。

- 校方已設立不同的獎勵計劃，透過全校參與的活動，強化學生勤勞、責任感、自律守規的精神，在靈德育調查表，98%學生能從「欣賞你」獎勵計劃中，獲得不同讚賞內容的獎勵卡，鼓勵和肯定學生在勤勞、盡責、有禮、用心學習等方面的好表現。
- 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。上學期受疫情影響下，大部份課外活動都以網上舉行，如網上多元智能活動、網上團隊集會、「以色列線上遊學團」、網上 VBS 等活動；但在疫情過後，學校隨即安排實體活動，如在星期四開辦多元智能活動、公益太極日、歷奇體驗、海岸清潔日、中學體驗課活動等，以豐富學生的學習經歷，學校也邀請「深圳市文學藝術界聯合會」舉辦深圳魔術節「一起攀峰」活動，深圳青年魔術師到校演出及交流。
- 持分者問卷結果顯示，93.4%的教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。學校能積極鼓勵學生參與課外活動，認為這些活動能擴闊學生的學習經歷。81.4%學生認為同學能積極參與課外內活動，幫助他們培養良好品德。79.5%認同透過參與課外活動，能獲得更多的學習機會，發展興趣和生活技能。
- 「機會」方面全體報告的本年平均值 3.16，稍高於去年全體報告（平均值 3.07），三至五年級學生的平均值均高於香港常模的平均值，顯示大部份學生認為學校幫助他們學到有用及重要的知識，唯六年級可加強培養學生相關技巧，以達學以致用相關知識，為升中作好準備。
- 本學年 95.6%教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如中英讀寫小組、輔導課程、增潤課程、銜接課程、治療服務等；並按照教育局「先支援・後評估」的原則為學生提供各項支援措施，如考試調適、功課調適、默書調適和課程剪裁等。
- 學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式推動融合教育；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。另外，引入外間專業界別協作，由專業團隊支援情緒需要的學生，包括「醫教社」精神科專科護士及臨床心理學家，定期到校為有精神健康需要的學生提供諮商及輔導。教育心理學家和學校社工攜手合作，包括入班觀課及為學生填寫量表，為學生提供轉介服務：如家舍住宿、經濟援助、學習支援、轉介專業機構作進一步評估及跟進等。
- 學校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，亦已建立聽取家長意見和商討學生進展等機制。在持分者問卷中，教師及學生對支援策略都持正面評價，家長大都欣賞學校為學生成長所提供的支援。

(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 本校重視校本管理，致力推動自評文化，透過持續的自評，作出回饋與跟進。在擬訂學校發展計劃時，配合香港的教育目標、七個學習宗旨，檢視校情，並根據辦學宗旨、學生需要，制訂關注事項、目標、策略，以促進學生全人發展和終身學習。根據教師問卷調查結果顯示，教師「對學校管理的觀感」評分為 4.2，顯示老師認同學校的管理成效，對學校管理工作表示滿意和欣賞。
- 學校能配合教育發展趨勢、學校現況及學生需要，並收集自評數據資料，分析各持份者意見，進行自評會議，檢討學校重點關注項目及各項政策的發展情況，從而確立適切的發展優次，制訂下年度的發展計劃及重點關注事項。根據持分者問卷教師問卷調查結果顯示，95.6%教師認為學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，及能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。97.8%教師認為學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。93.3%教師認為學校能按發展優次制訂清晰的目標。
- 各行政、學科及團隊組別能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。學校制定教職員分工表，適當地分配人力和調配資源，及運用有特定用途的撥款，同時開發校外資源，以落實各項重點發展項目。根據持分者問卷教師問卷調查結果顯示，91.1%教師認為學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。97.7%教師認為學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。
- 在人力及財政資源運用方面：學校能就三個關注的事項善用政府發放的津貼，爭取校外資源的原則下投放人力（包括額外增聘人手及參與「優質教育基金『STREAM 多元發展夢工場』」、何明華會督中學 QTN 網絡學校計劃-伙伴學校合作、奇趣 IT 識多 D 等）及調動相當的資源予以發展。同時，運用全方位學習津貼開辦多元化活動、實體及網上學習團及具校情特色的多元智能活動，以促進學生全人發展和終身學習。
- 學校能有效統籌及監察所訂立的重點發展工作。學校透過評估機制，監察各科組自評工作推展，藉以了解運用資源推行重點發展工作的成效，藉著評估結果回饋工作，促進持續完善和發展，推動自評文化。在教師持份者問卷中，93.2%教師認為學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。97.7%教師認為學校能積極向教師、學生及家長匯報自評結果。95.4%教師認為學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。同時透過校務會議、行政會議、科組自評會議，匯報檢視計劃成效，以加強問責性，作出適時的跟進。
- 學校管理決策過程考慮教師和其他持分者的意見，並積極匯報學校表現。學校有完善的組織架構、考績制度及評估機制，並實行相向性評估，推行由上而下及由下而上的評鑑制度。教師、職工可透過「不記名校長評鑑表」反映意見，教師也可透過持分者問卷對校長、副校長及中層管理人員作出評鑑，增加運作及管理的透明度和體現問責精神。根據持分者問卷教師問卷調查結果顯示，95.4%教師認為學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。接近八成教師認為學校的決策具透明度。

- 而在家長持份者問卷數據中，家長對家校合作的觀感是正面的。83.3%(去年 79.5%) 家長表示有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。76.8%(去年 68.7%)家長表示學校樂意聽取他們的意見。
- 根據教師問卷調查結果顯示，教師“對學校氣氛的觀感”評分為 4.1。93.3%教師表示教職員相處融洽。93.3%教師表示教師合作愉快。95.5%教師認為師生關係良好。91.1%教師認同學校的發展優次。
- 領導層積極推動學校持續發展，考慮教育發展趨勢和校情需要，帶領教職員制訂適合學生需要的校本策略和措施。全體教師參與學校關注事項的策劃，共同探討發展優次與目標，凝聚共識，就學校發展方向建立和實踐共同願景。根據持分者問卷教師問卷調查結果顯示，95.6%(去年 90%)教師認為校長能有效帶領學校持續發展。
- 為檢視促進學生全人發展的工作成效時，學校分別於 2022 年度報告書及 2023 年度計劃書開始，指示各行政、學科及團隊組別在規劃工作計劃時需連繫七個學習宗旨，以此為自評的反思點，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，制訂跟進措施，以回饋下一周年/周期學校發展計劃的策劃工作，幫助學生達至七個學習宗旨，帶領團隊善用校內評估數據持續完善，提升學校對改善學生學習成果的效能。
- 領導層和中層管理人員對所負責的工作都具有一定的專業知識，肯承擔重任，積極掌握教育發展趨勢及與時並進，訂定具體的科組計劃，以促進學校持續進步和發展，並發揮策劃及統籌的職能。領導層透過觀課、科組定期匯報、列席各科組會議，了解科組的發展計劃和需要，適時監察工作的進度和資源的運用，並提供意見與建議，支援科組合力推動發展項目，發揮專業領導的職能。根據持分者教師問卷調查結果顯示，93.3%教師表示校長能發揮監察職能；91.1%教師認為副校長能有效統籌各科組工作；86.7%教師認為副校長能監察各科組工作；93.3%教師表示科組主管有效推動科組向前發展及有效監察科組工作。
- 領導層能適當地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，並按教職員學歷、經驗及專長分配工作，分配工作時亦有考慮教職員工作能力盡量作平均分配，以發揮教職員的專長。此外，本校的組織架構清晰，除有行政架構表外，還制定「學校政策及程序手冊」及「教職員手冊」，清楚釐定各科組及教職員的職權和提供各項工作指引。
- 領導層參考教育局的教師專業階梯，在每年學期初要求教師因應自己的工作崗位制定周年及三年專業發展計劃，協助教師反思求進，有系統地訂定個人專業發展計劃，以達自我完善的精神。學校又推動教師團隊提升專業能力，例如組織 STEM 種子教師團隊，提升教師專業能力，本學年他們更獲多項與 STEM 有關的教學大獎。在學校組別得到「2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)十佳 STEM 學校」、「新一代青少年科技大賽-學校組別優異獎」、「第一屆全港中小學創科成就獎-最佳校本人工智能獎」、「第一屆全港中小學創科成就獎-最積極參與人工智能獎」、「第一屆全港

中小學創科成就獎-最受歡迎人工智能獎」。在教師組別，洪偉林助理校長榮獲 2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) 十佳 STEM 教師大獎、教師團隊得到「新一代青少年科技大賽-教師組別優異獎」、「第一屆全港中小學創科成就獎-教學成果人工智能獎」、「第一屆全港中小學創科成就獎-創新課程人工智能獎」、「第一屆全港中小學創科成就獎-最受歡迎人工智能獎」、第 25 屆香港青少年科技創新大賽--STEM 學校(優異獎)、教師組別(優異獎)等可見本校老師在 STEM 的專業發展成績超卓。

- 辦學團體舉辦的教育事工促進會亦配合教育局優化在職教師培訓核心培訓元素，專題講座以「價值教育與未來領袖」及「生命教育」為題，加強教師對國家安全及價值觀教育的了解，以教導學生正確觀念。根據持分者教師問卷調查結果顯示，80%教師表示學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助。88.9%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。
- 學校設立「維護國家安全及國家安全教育工作小組」，策劃及統籌有關政策，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，督導和持續監察有關措施的落實情況，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，更制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，將繼續加強國家安全教育推展工作。
- 學校重視教師專業發展，透過共同備課、同儕觀課和校本教師培訓促進教師協作和教學分享。領導層亦善用社區資源或參與教育局校本支援計劃，藉以提升教師的專業發展，例如教育局語文教學支援組到校專業支援服務(二年級英文科)、香港中文大學與教育學院夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(中層管理)(二年級跨課程閱讀)、中文科參加了 QEF eLearn 2.0 Project、優金主題網絡計劃-與何明華會督中學結為網絡學校，支援校本 STEM 課程發展、科創起承-青年科技創新教育計劃。根據持分者問卷教師問卷調查結果顯示，95.5%教師認為科組主管能推動教師專業交流及協作。
- 就學校的發展與需要而言，現時學校的三年發展計劃，周期內所訂下的關注事項乃經當時全體教師所認可，能充份反映當時的需要性和學校該走的路向。在過去的三個學年，學校按年度工作計劃落實的情況作出檢視和反思，並按實際的需要作出相應的微調工作，以確保在共同願景下的各項計劃得以完成，並達最終的目標。
- 校長、副校長及中層管理人員以「策劃、統籌和監察」的原則來處理各項學校事務，又按事務的不同屬性，在策劃階段已加入和考慮前線同工的意見。各學校領導人員在擔當統籌角色的同時，亦對各項工作的執行給予一定的監察，以了解各項工作的執行情況及所遇見的困難。近年，因人事的變動，所以有新的成員成為中層管理人員；又為了學校梯隊的承傳緣故，也有新晉的教師成為科組的領導。

c. 學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要

- 過去三年，疫情影響下，學生因課時緊迫及教學形式所限而失去不少學習經歷，故在新發展周期會持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習活動和課程，以促進學生的全人發展，達至七個學習宗旨。
- 學校發展需與時並進，融入國家發展大局，配合世界可持續發展的方向，裝備學生綜合能力及培養德才兼備的素質，所以在新發展周期會加強國民及國家安全教育，加強學生的國家觀念，協助學生瞭解國家最新的發展和國情，建立國民身份認同感。
- 持分者問卷中，93.3%（去年 88%）教師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。77.2%（去年 79.8%，前年 78.3%）學生認為學校着意培養他們的領導才能，比去年稍為輕微下降。來年將籌辦「聖馬太先鋒隊」，以小組訓練提升學生自信心及成功感。此外，各服務團隊及服務隊伍可加強引導學生作全面反思和檢討服務表現，加強領導能力的培養，幫助他們提升自我管理能力和組織策畫的能力。
- 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過「班級經營」及朋輩支援計劃如「小老師」，以及「代禱園地」、「常在我心間」、「心靈加油站」、「欣賞你獎勵計劃」、「愛心點唱站」等活動，有效提升學生對學校的歸屬感。83.3%學生在持分者問卷中表示學校能積極教導他們如何與人相處。然而只有 63%（去年 69.9 %）學生表示老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，比往年略為退步。相信由於疫情影響師生互動，所以學生此項觀感較去年下跌，故學校會透過更有系統的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵及靈德訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，延展校園正向文化。
- 持續提升學生學習自信心，讓學生在學術及非學術範疇有更多發掘自我能力的機會，並從不同的學習經歷提升學習自信。
- 關注學生品德行為培育，繼續以教育局首要培育的價值觀及態度為深化重點，培養學生正面價值觀。
- 面對未來學習需要，進一步培育學生資訊素養，以更好掌握資訊相關技能、善用網上資訊進行學習，加強學生汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力，並培育良好操守。讓學生具備媒體和資訊素養及自主學習的能力。
- 加強 STEAM 教育，進一步推動 STEAM 跨課程學習活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用知識和技能解決日常問題，讓學生可以在自己的台階上進步。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量

- 學校有良好團隊文化，校長、副校長、主任、科主任、各組組長等不同崗位教師各盡其職，並能互相合作，帶領學校發展。在教學事務上，本周期在應對疫情及復常後的教學新常態，都能妥為安排。學校管理有序，能按教育局指引及學校發展及各持份者需要制定相關政策。教師團隊都支持及認同校長、副校長及中層帶領的工作。
- 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道，包括 ClassDojo 軟件、家長會、家長日面見、升中選校家長會、陽光電話或日常適時電聯、個別老師面談等，與家長保持密切的溝通聯繫，共同促進學生的全人發展。持分者問卷顯示，家長樂於參與家教會和學校活動，願意和學校合作，了解學校的發展情況。約八成家長表示學校經常讓他們知道學校的情況和發展，認為有足夠渠道向學校表達意見及學校樂意聽取他們的意見，更有超過九成家長表示與學校關係良好。
- 根據教師問卷調查結果顯示，教師“對學校課程和評估的觀感”評分為 4.1。89.4%教師認為學校的課程能配合下列學習宗旨——責任感(95.6%)、國民身份認同(95.6%)、閱讀習慣(77.7%)、語文能力(88.8%)、學習能力(91.1%)、八個學習領域的知識(91%)、健康生活方式(86.7%)。93.3% (去年 90%，前年 88%) 教師表示本校課程發展能配合教育發展的趨勢，95.6%教師表示學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。93.4%教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。調查結果反映學校能因應教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的學習需要，制定清晰明確的課程發展目標，配合課程改革的路向持續發展，如推展自主學習、電子學習、STEM 教育、加強國民教育和正面的價值觀等。課程內容亦能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並促進學生自主學習。
- 新學年積極裝備學生迎接科技的新時代，配合小學教育的七個學習宗旨，學校在發展基礎上持續深化自主學習，繼續營造自主和多元的學習氛圍。透過科組協作，讓學生體驗 STREAM 學習，提升學生共通和科創能力，同時加強國民教育及價值觀教育，以延續推展正向校園文化。
- 在人力資源的調配及財政資源的運用與投放上，學校的管理層將一如過往，會靈活及具彈性地把需要和必要的資源投放在相應的項目上，務求令各項計劃得以有效落實及達到預期的成果。
- 在學校管理與組織方面，不同崗位的負責成員會更積極及用心地向其他的同工解說學校或科組的政策，亦可運用事例來協助闡釋各項工作的要旨或需要留意的地方。若有同工在執行各項工作時遇上困難或有所疑慮，負責同工應適時指導或協助，及應站在最前線，以了解工作落實的情況和監察進展。
- 社會近年風氣日趨複雜，傳統道德價值備受衝擊，影響學生身心健康成長。因此學校在紮實學生的學習基礎之餘，更重要的工作是幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的未知挑戰。本校團隊，由領導層至前線教師，一直重視學生的品德培育，除能在人力及財政資源上彈性調動以作配合外，更具豐富的統籌及推行活動的經驗。

- 學校各成員能做到上下同心，以學生的學習成效為最重要和最關切的事項，相信本校可在現有的基礎上，持續完善各項工作，滙聚能量，進一步促進學與教的效能。
- 本校藉着教師團隊的專業能量及家長對學校的支持，更可進一步審時度勢，凝聚共識，籌劃未來三學年的發展方向。

(3)為促進學生全人發展和終身學習所需要訂定的學校發展優次

- 學校有鑑於前周期（2020／21至2022／23學年）推動自學初見成效，學生的自學興趣及能力已逐漸提升，有需要為他們提供更多實踐機會，以鞏固和延展他們的自學能力，故新發展周期會積極裝備學生迎接科技的新時代，配合小學教育的七個學習宗旨，著力「深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能」（第一個關注項目）。學校在發展基礎上持續深化自主學習，繼續營造自主和多元的學習氛圍，更會透過科組協作，讓學生體驗STREAM學習，提升學生共通和科創能力，展現不同的潛能。
- 持續的疫情對學生的身心發展構成影響，學校將於新周期進一步加強推行正向教育，延續正向校園文化。
- 配合局方推行國家安全教育，加上學校從不同的評估資料和數據得悉學生擁有較強的國民身份認同，2023年APASO《國民身份認同》顯示學生對國家的義務、對國家的情感、對國家的態度的平均數均高於全港常模。學校會乘此優勢強化國民教育。在新一發展周期計劃中，學校以「加強國民教育，延續正向校園文化」為第二個重點關注項目。本校將建基於學校有利條件下持續加強培育學生價值觀、正向及健康生活等教育，並深化學生國民及國家安全教育工作。
- 學習習慣需長期培養，並由低小做起，就學生自理能力，自學習慣的培育，學校將加強家校合作，成立正向家長學院，鼓勵家長自我增值，學習如何培育和管教子女，增進親子關係。期望凝聚家校力量，透過家長教育及支援活動，共同協力發展學生不同的潛能。
- 面對未來學習需要，學校會進一步培育學生資訊素養，以更好掌握資訊相關技能、善用網上資訊進行學習，並培育良好操守。
- 學校需要著力改善學生的學習態度，建議提升學生的學習動機，改善課業設計、增加課堂小組互動的機會及多展示學生作品，教師日後會更積極給正面的回饋及鼓勵予學生，並培養其自我反思的習慣，例如在設計教學時，讓學生自訂學習目標，透過教師回饋、學生自評及互評檢視個人的學習成效，培養自我反思的能力，使學生的學習具自信心及成就感。學校需持續提升學生學習自信心，讓學生在學術及非學術範疇有更多發掘自我能力的機會，並從不同的學習經歷提升學習自信。
- 優化有關的學習策略，例如：預習方面，建議宜配合課堂教學內容進行設計，加強學習任務的趣味性，深淺程度宜照顧學生的學習差異。各科組更可再加強協作，進行跨科學習活動，製造機會讓學生發揮所長，從而建立其自信，改善他們的學習態度。

5. 2023/24-2025/26 年度學校發展周期的關注事項

(1)深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能

(2)加強國民教育，延續正向校園文化

2023-2024 年度價值觀教育焦點:堅毅、承擔精神、尊重他人

2024-2025 年度價值觀教育焦點:守法、誠信、仁愛、孝親

2025-2026 年度價值觀教育焦點:國民身份認同、團結

註：2022-2023 年度價值觀教育焦點:勤勞、責任感、同理心

學校發展計劃 (2023/24-2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
1. 深化全校式自主學習，啟迪學生多元智能。	· 優化學教評，照顧學生多樣性，提升學生的學習興趣和效能。	✓	✓	✓	· 優化教學設計內各階段的學習活動，加強思維策略及提問的運用，提升課堂互動，激活思考；讓學生有系統地進行預習、自評及互評活動，促進對學習內容的理解和反思；並且透過延伸閱讀，擴闊學生的知識領域，強化學習。	· 學習領域的知識 · 語文能力 · 共通能力
		✓	✓	✓	· 規劃跨學科課程或活動，連貫學生學習和生活經驗，讓學生多角度觀察事物及整合知識，培養共通能力及正確價值觀。	· 正面價值觀和態度 · 學習領域的知識 · 共通能力
		✓	✓	✓	· 各級各科善用不同電子學習資源進行全方位互動學習活動，提升學生學習動機及資訊素養，讓學生更有效地運用資訊科技自主學習。	· 共通能力 · 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	· 透過共同備課及同儕觀課，讓教師分享教學資源及交流經驗；並引入校外專業支援及舉辦校內外工作坊和分享會，加深教師對教學法和課程發展趨勢的瞭解，提升教師教學策略、課業設計及善用多元評估以促進學生學習的能力。	· 學習領域的知識 · 共通能力

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
	· 推展校本 STREAM 教育，培育學生的科技智慧與熱情，以迎接未來社會的發展。	✓			· 配合「STREAM 多元發展夢工場」計劃，優化 STREAM 學與教的設施和設備，讓學生在課堂內外糅合科技的知識與技能應用，增加學習的容量，促進 STREAM 的學習體驗，幫助學生提升學習科學、科技、數學、語文和藝術的學習興趣。	· 學習領域的知識 · 共通能力 · 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	· 透過全校式參與課程及活動(常識科 POE 策略學習、以科技探究為主題的專題研習；電腦科編程軟件教學、VR、AR、CoSpaces、AI 等創新科技)，有系統培養學生溝通、協作、解難、創意、運算、自學、運用資訊科技等技能。	· 學習領域的知識 · 共通能力 · 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	· 規劃多元活動/比賽/學習圈，增加學生與校外交流科技學習的機會，擴闊學生的視野。	· 學習領域的知識 · 共通能力 · 閱讀及資訊素養
	· 營造學校閱讀文化，提升學生從閱讀中學習的成效及興趣。	✓	✓	✓	· 建立「喜閱」校園，透過不同的獎勵計劃及閱讀推廣活動，提升學生的閱讀興趣及閱讀量。	· 閱讀及資訊素養 · 健康的生活方式
		✓	✓	✓	· 配合各學科，引入多元閱讀教材及資源，例如課程內的延伸閱讀、主題閱讀、專題研習、STREAM 及中華文化的書籍等，幫助學生建立良好的閱讀環境，促進學生分享閱讀及評賞能力。	· 國民身份認同 · 學習領域的知識 · 語文能力 · 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
	· 培育學生兩文三語的能力，展現學生思辨及創意潛能。	✓	✓	✓	· 利用不同資源及電子教學軟件，包括外籍英語教師、校外專業導師、舉辦多元拔尖及課後活動，例如辯論隊、聖馬太小先鋒、校園小記者、創意寫作班、英語會話班等，提升學生說話、寫作及表達能力。	· 語文能力 · 共通能力 · 健康的生活方式
		✓	✓	✓	· 推展特色兩文三語活動，豐富語言環境，例如英語日、英語聖經班、普通話大使、普通話演講/說故事、校園電視節目、愛心點唱站等，加強學生運用英語及普通話的能力。	· 正面價值觀和態度 · 語文能力 · 共通能力
	· 增加學生展現多元智能的機會，提升學習的自信心。	✓			· 採用「三高」策略：「高展示」、「高讚賞」及「高參與」，提升學生學習的參與率及自信心。	· 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	· 規劃各類抽離式拔尖及資優課程，配合校外資源，培養學生全人發展，發掘學生不同的潛能。	· 健康的生活方式
		✓	✓	✓	· 透過多元智能活動、團隊、校隊培訓、境外交流或比賽等，培養學生群性發展，學習堅毅精神，發揮多元潛能。	· 正面價值觀和態度 · 共通能力 · 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
2. 加強國民教育，延續正向校園文化。	· 加深學生對國家及中華文化的認識，培養對國家民族的感情。	✓	✓	✓	· 透過正規課程、非正規課程及跨科活動，讓學生參與不同類型的國民及國安教育活動，增強學生對國家的歸屬感及中華文化的欣賞。	· 國民身份認同 · 學習領域的知識
		✓	✓	✓	· 舉辦內地考察及與國內學生交流活動，讓學生透過親身經歷和體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身份認同。	· 國民身份認同 · 學習領域的知識 · 語文能力 · 共通能力
	· 推展正向教育，培養學生積極正向的人生觀。	✓	✓	✓	· 透過校本靈德育課程，涵蓋各核心價值觀，讓學生通過學習與實踐，延展及內化優良的品德情操。	· 正面價值觀和態度 · 健康的生活方式
		✓	✓	✓	· 透過校本訓輔計劃或活動，例如獎勵計劃、周訓、講座、工作坊等，深化學生正向情緒及行為。	· 正面價值觀和態度 · 健康的生活方式
		✓	✓	✓	· 強化服務學習，讓學生發揮不同的品格強項，提升其自信心及個人、社會和公民的責任感，延展自律守規、堅毅積極及感恩精神。	· 正面價值觀和態度 · 健康的生活方式
		✓			· 強化校園欣賞文化及正向情感-配合三高策略、加強班級經營活動以營建良好生生及師生關係。	· 正面價值觀和態度 · 共通能力 · 健康的生活方式
			✓	✓	· 推展生涯規劃，讓學生認識自我潛能，於人生不同階段設定不同目標，規劃未來的發展。	· 正面價值觀和態度 · 共通能力 · 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
	· 加強家校合作，協作推動國民教育及正向教育。	✓	✓	✓	· 舉辦教師、學生和家長正向生命教育及國民教育講座／工作坊／參觀，以加強各持份者對相關教育範疇的認識和體會。	· 國民身份認同 · 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	· 定期發放正向教育資訊和舉辦不同類型的親子活動，支援家長管教子女的技巧和加強親子關係。	· 國民身份認同 · 正面價值觀和態度