



路德會聖馬太學校(秀茂坪)

學校發展計劃

2020/21 – 2022/23 年度

目錄

1. 目錄	P. 1
2. 學校簡介	P. 2
3. 校情檢視：上周期學校發展計劃成效	P. 3-8
4. 校情檢視：檢討學校整體表現	P. 9-19
5. 校情檢視：「強、弱、機、危」分析	P. 20-21
6. 三年期的關注事項	P. 22
7. 學校發展計畫	P. 23-26

2. 學校簡介

辦學宗旨：

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在 靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能打好學習基礎，培養良好習慣，建立健全人格，發揚基督精神，發揮多元智能、活出豐盛人生。

靈育：幫助學生認識上帝和聖經真理，引領他們接受耶穌基督為救主，過上帝所喜悅的生活。

德育：幫助學生建立健全的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的團體精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美的能力，並懂得欣賞藝術和大自然。

校訓：

效法基督 榮神益人

學校願景

1. 落實全人教育，發展學生多元智能。
2. 培養學生自學精神和習慣，使其掌握學習技巧和運用資訊科技的能力。
3. 積極進行校本課程計劃，以提升學與教的素質和效能。
4. 讓全體教職員在一個融洽和諧的環境中，貢獻個人才能，為學生提供優質教育服務。
5. 透過校本教師培訓計劃，提升教師專業水平。
6. 積極引進家長作學校的支援，讓家長成為教師的合作伙伴。
7. 改善和優化學校的設備，讓師生能於舒適、寧靜的環境中進行學習。

3. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一： 1. 發展學生自主學習的能力 目標： (1) 提升教師的專業發展，加強教師對自主學習的認識，並促進專業交流。 (2) 發展學生的自學能力。	部分達標	修訂此關注事項，繼續以自主學習為重點關注項目，下一發展周期在學習策略上延展深化，優化課堂教學設計，加強電子學習的元素，並要積極鼓勵學生，激發他們學習的主動性，調整目標至「延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習」 1. 根據持份者問卷調查及校情檢視，反映重點關注項目「發展自主學習的能力」未見明顯成效。學校在提升學生學習的積極性和主動性上，仍有很大的發展空間，只有約四成學生表示能經常自動自覺地學習，及懂得為自己訂立學習目標，顯示學生自主學習的動機不足，未能自動自覺地學習。另只有約五成學生表示對學習有自信。校方須深入探討對應策略，為學生設計多元化且具趣味的學習活動，引發學生的學習興趣及動機。各科組可再加強協作，製造機會讓學生發揮所長，從而建立其自信。 2. 要培養學生自學能力並非易事，因為它是一個人多種智力因素結合和多種心理機制參與的一種綜合性能力。過往三年，雖然學校著力發展學生的自主學習的能力，部分學生能掌握自主學習的技巧，唯學習的主動性仍然不足。因此，我們在新周期會繼續著力發展學生的自主學習能力，在制訂策略時會從「態度」及「技巧」兩方面去處理，利用多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習。

3. 在「態度」方面的培育，我們要引起學生的學習興趣和好奇心，讓他們有動機學習。如要學生由「要學」去到「想學」，內在學習動機的形成更為重要，所以日後教師要多肯定他們學習所付出的努力，多給予正面的回饋及鼓勵，加強他們學習的信心。我們更要高展示學生的作品及提供機會給他們向同學/友伴分享學習經歷及成就，讓他們從別人的肯定中從而獲得成功感和建立自信。
4. 在「技巧」方面，我們要加強教導學生自主學習的策略及不同的思維策略，並加強電子學習的元素，以擴闊他們的思考領域。此外，我們亦要教導學生運用資訊科技及閱讀能力，讓他們能尋找資訊及去理解資訊內容。學校亦會安排學生預習和教導學生摘錄筆記等，讓他們掌握課堂學習的要素，培養他們自主學習的習慣。
5. 因疫情停課關係，部分老師未能善用學與教的策略，提升學生的自學能力。即使本學年各科加強了電子學習的元素，建立電子學習的氛圍，例如透過設立電子平台資源庫，讓學生進行課前及延伸學習，也因停課抗疫影響自主學習的成效。科組以電子學習推動自主學習和開展校本STEM課程上尚算起步階段。未來課程的發展將本著電子學習的優勢，以延續發展自主學習和STEAM跨科課程為重點。

		6. 新周期將透過檢視各級的學習內容，增加思維策略的應用及創意，及加入電子學習及小組協作元素，同時加強自評、互評、教師或家長回饋部分，以提升學生自我反思能力。在課業設計方面，繼續以啟發學生的高階思維，促進自學能力為目標，並透過跨學科學習活動，培養學生主動學習，積極探索的能力。 7. 安排教師參與自主學習策略及電子學習的培訓，並透過校內外分享會或教學示範課，促進教師專業，推廣同儕協作文化，提升教師推行自主學習的能力和信心。 8. 繼續推動各科組以電子學習強化教學，與 STREAM 組統整雲端網上教學資源，促進資源共享文化，建立電子學習的氛圍，以「高參與、多互動」學習模式，除增加學生學習的參與度外，學生同時得以自我評估所學，教師也可回饋學生的學習成果，從而提升學生自主學習的效能。 9. STREAM 組和電腦科課程作為電子學習及技術支援的核心，將透過優化各級編程教育，以配合 STEM 學習，並支援跨科 STEM 活動進行，讓全校學生體驗以經歷為本的探究過程，提升他們綜合應用知識和科技的能力。 10. 加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力，透過培訓種籽教師，積極發掘合適應用程式，供各科組的教師使用；並定期進行校內外交流分享，建立實踐社群，加強教師在推動電子學習方面的信心。
--	--	--

關注事項二： 2. 照顧學生的多樣性 目標： (1) 提高教師照顧學生多樣性的能力 (2) 運用不同的策略，優化課堂，以照顧學生的多樣性 (3) 發展學生不同的潛能，讓他們各展所長 (4) 加強支援有特殊教育需要的學生	大部分達標	恆常開展 1. 各科組透過共同備課，設計分層課業，以照顧學生的學習需要；課堂亦運用多元化教學策略，包括不同層次的提問、高階思維策略等，提升課堂互動，讓不同能力的學生均有表達的機會。從上學期的共備教案、觀課或學生課業皆反映教師能因應學生的能力作出不同層次的提問，或運用分組活動等，營造師生互動的課堂環境。 2. 下學期停課期間，網上學習仍以學生學習效益為本，教師不斷優化課業形式：由教學簡報的播放，發展至教師聲音導航的講解及以 Google Meet 與學生進行實時會面，互動討論，各階段的學習模式皆配合不同學生的學習需要。 3. 來年將加強教師照顧學生多樣性的能力，包括學習上和情緒管理方面，例如在設計課堂時增加不同的學習活動，運用不同的教學策略和提問技巧以照顧學習差異，提升課堂互動；優化適異性課業，讓不同能力的學生有展示的機會，並多給予正面的回饋及鼓勵，加強學生學習的信心。 4. 課程組、訓輔組、靈德組、STREAM 發展組等協作規劃，透過科組活動、STEM/STREAM 學習或比賽，多元智能活動及培訓班，包括語文、學術、體育、音樂、藝術、科技等，發展學生不同興趣，讓不同潛能的學生各展所長，建立其自信心及成功感，並從人才庫中挑選更多學生培訓，積極參與社區各項比賽及活動，以擴闊學生的視野。
---	---------------------	--

		5. 學生支援組於來年繼續和社區專業合作，加強支援有特殊教育需要的學生，包括為學習困難、言語障礙及情緒健康的學生提供不同的課程訓練及輔導服務，並透過教師工作坊及講座，增加教師對照顧個別差異學生的認識，以便及早識別及支援學生的不同需要。
關注事項三： 3. 培養學生正確的價值觀和態度： 責任感(2017-2018年度) 承擔精神(2018-2019年度) 堅毅精神(2019-2020年度) 目標： (1)培養學生的責任感 (2)協助學生養成自律自理的習慣。 (3)培養學生良好品德，建立正確的價值觀。	大部分達標	恆常開展 1. 課程組與各科組、靈德組、訓輔組合作，以全校參與的滲透模式，舉辦科組活動或比賽、服務生和獎勵計劃，例如「堅毅達人」計劃、La La Land 之旅、「升呢行動」、「感恩存摺」活動、運動日、閱讀日等，並透過成長課、班級經營、講座、周訓、靈修及詩歌分享，營造積極自律的校園氣氛，培養學生盡責承擔，勇於接受挑戰，努力不懈的堅毅精神。下學期停課期間，部分計劃及活動改為透過網上平台發放短片，以配合學生在家學習，成長課改為網課形式進行；輔導組更提供網站連結，加強抗疫及正向教育的資訊，輔導學生以及家長在疫情停課期間學習模式的適應、心理健康及親子相處之道。 2. 面對多變的社會環境、反覆的疫情和學習新常態，學生的身心靈健康尤需關注，學校將以建立學生正向思維為未來重點發展方向，各科組冀透過各種品德教育活動及計劃、培訓工作坊及環境氛圍推廣正向教育。 3. 來年計劃的活動包括：推行「自律自主 Superkid」獎勵計劃，由老師派發獎勵卡，以嘉許學生在自律自理、服務人群和學習態度三方面的良好行為；透過「愛心點唱站」，讓師生及同學間傳送感恩珍惜和互愛互勵的訊息，提升正能量和快樂指數，凝聚關愛和諧的校園氣氛；舉辦正向教育講座及活動，提升師

		生對正向情緒及身心靈健康的認識，從而建立健康和諧的人際關係；透過課室壁報及佈置優化規劃，加強班級經營的功能，建立良好師生及生生互動關係等。
--	--	--

4. 校情檢視：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	★自評機制發展日趨完善，有效反映校情。 ★學校能善用自評工具，搜集各方持份者意見，定立發展方向。 ★校方每年會透過教師意見調查表及自評會議，收集意見，檢討重點關注項目發展情況及學校各項政策，從而制訂來年的發展計劃及重點關注事項。 ★學校發展方向清晰，透明度高，管理層有效領導教師推動學校發展。 ★校長知人善任，能聽取意見，為老師安排適合個人長處的工作。 ★學校團隊氣氛良好，有助推行政策。 ★校方會透過行政人員會議、科組檢討會議及考職評估等，監察各科組的工作，而各層級及科組均有工作指引或教師手冊，問責制度完備。 ★科組的工作計畫能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，各科組亦能配合計劃書作中期檢討及總結；同時於推行各項活動時均有明確指引，有助完善發展校務，提升成效。 ★行政人員願意承擔，帶領老師推行各項政策，組織架構清晰，來年增加一位副校長，管理會更趨完善。 ★管理層危機感高，應變力強，在社會事件和新冠肺炎的對應上快速而有效。	★進一步促進科組的協作，整合相類的工作，以更有效運用資源，及讓各活動更為順暢。 ★須加強監察工作。 ★科組擬訂工作計劃時，應針對工作的目標，訂定更具體及適當的評估方法和成功準則。 ★有策略地培訓第二、第三梯隊，安排基層教師參與行政工作。 ★如資源許可，加強老師電腦方面的硬件支援，例如提供更多電腦。 ★宜加強對新入職教師的指引和輔導 ★可讓各老師接觸不同的行政工作，讓老師多嘗試，發展其潛能。 ★舉辦講座及工作坊，增強老師危機處理的意識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★管理層樂意聆聽同事的意見，有助管理工作順利進行。 ★學校能靈活運用不同津貼支援學生的學習和成長，更會善用社區設施及參與社區服務以配合各項重點發展項目的推行。	
2 專業領導	★管理層與教師關係和諧，溝通良好，亦能給予老師所需的支援。科組主管亦能有效推動教師專業發展。 ★行政會議能加強橫向協調的效能，使各科組工作能互相配合。 ★科組定期舉行檢討會議，適時跟進各項事宜。 ★有完善的考績機制，能提昇教師的學與教效能。 ★領導層具教育熱誠，能積極推動教師面對變革，並能有效帶領科組發展前進，積極引入新措施，努力推動學校發展。 ★教師能根據學校需要及各科的關注項目，積極參與各項專業發展活動。 ★領導層按老師學歷及專長分配工作，分配工作時亦有考慮老師工作能力及意願作平均分配。 ★IT 及 STEM 仍大勢所需，校方能有序地協助教師學習。 ★科顧問及科組長都能積極領導及監察科組的工作和發展。 ★校長及管理層主任對於各突發性情況(例如社會事件及疫情)有快速及妥當的安排及計劃。	★多給予有潛質的老師發揮才能的機會，培訓其成為各科組組長，帶領科組發展，避免形成斷層。 ★引入校外資源，加強老師對教育發展的認識及專業交流。 ★多表揚表現優異的教師。 ★教師應多參與專業發展的工作坊，以帶領及協助科組發展。 ★可增強教師專業交流的風氣(下學期停課，很多專業發展課程也取消了) ★在電子教學以外，可增加其他方面的專業交流或指導，例如特殊學生的支援，教學方法的更新等，讓老師有更全面的發展。 ★須加強各科組領導對監控、回饋、跟進評估的技巧，使能更有系統地運用學與教的資料，和評估所得數據來回饋課程的實施。 ★栽培第二、三梯隊人員，予以專業支援和培訓，發揮同工的潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★領導者富經驗，勤力，認真，有承擔，指引明確，監察制度具效用。 ★工作氣氛和諧，指令能上行下達。 ★能帶領老師在不同範疇上學習新知，特別是電子教學，讓老師也能與時並進，並能更進一步支援教學，為學生的學習帶來成效。	
3. 課程和評估	★課程及活動多元化，能發掘學生潛能及擴闊學習經歷。 ★學校課程能照顧不同能力及不同興趣的學生。 ★評估政策清晰，且善用評估回饋教與學。 ★學校能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力、興趣和需要，制定校本課程發展目標、計劃和評估政策。 ★學校能為學生提供均衡和多元化的全方位學習活動，如：講座、參觀、專題研習、服務學習、境外交流、體藝活動、語文日、數學日、科學探究、STEM 活動、藝墟、生命教育日、宗教日、福音營等活動，以擴闊學生的學習經歷，豐富他們的知識，培養共通能力、正確的價值觀和態度。 ★學校推行各種提升語言環境的學習活動，例如 VBS、英文日、V-power Scheme、語文日及藝墟等活動，藉以提升學生對學習英文和普通話的興趣。 ★學校各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施。中、英、數、常透過共同備課、同儕觀課和教學檢討，增加教師協作交流的機會，以提升學與教的質素。而不同科組亦會合作推行活動。	★可安排更多元化的學習活動給學生。 ★加強電子教學。 ★須加強跨學科的溝通和協作，不同科組可多合作推行活動，避免舉行相似或重疊的活動。 ★如編寫教學進度時，能把每課的教學重點和所有其他教學資源(如：補充、校本工作紙)更緊密連結，效果必定會更佳。 ★要加強補改開停的思維，在增加創新和多樣課程及評估的同時，也要考慮減省一些過時或成效不太大的工作，減少學生壓力。 ★加強教師協作，建立學習社群。 ★學生動力較弱，自主性不高，建議可從更多方面給予正向鼓勵及支持，提升學生的學習興趣和自信。學校可加強生命教育，培養學生正面的人生觀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★學校為學生提供基督化教育，提升學生生命素質，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度。 ★學校已制定機制監察課程的實施，運用不同的方式，如科組檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的實施情況，了解課程發展和學與教的成效，並運用評鑑結果回饋課程規劃和教學策略。 ★為照顧學生的學習需要，教師會進行課程剪裁，調適學習內容，設計不同的學習活動和課業。對能力稍遜的學生，校方安排了啟導班、輔導教學及讀寫課程等，同時，亦為啟導班學生進行測考及家課調適，以照顧學生的差異。對能力較高的學生，校方安排了不同的資優課程，包括明日領袖、3D 剪紙、資優解難培訓課程、辯論隊、LEGO 機械人、電子音樂班、美式英語、英語會話班、奧數培訓等。 ★學校已制定明確的家課及評估政策，並透過學校網頁等途徑讓家長知悉。各科教師手冊亦有清晰的擬題要求及批改準則，讓教師有所依循。 ★教師能根據學生的興趣和能力設計課業，內容和形式配合學科的學習重點，且能鞏固和延展學生所學，如加入挑戰題及延伸部分，並為精英班提供增潤課程。 ★各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。 ★學校具促進學習評估的概念，如：運用 TSA 及校內測考資料，分析學生表現，找出學生的學習難點，並提出改善建議以回饋學與教。同時，教師亦能就學生的課堂表現給予適時、具體的回饋，促進學習。	★提升學生自學的技巧，教授學生自學策略。 ★各科組宜多進行學與教討論和觀摩，針對重點安排不同的校本專業發展活動，建立專業分享的文化。 ★校方及科組主管宜加強監察課程的實施，並善用評鑑結果作出跟進。 ★進行共同備課及測考檢討時，須就學生的學習難點進行深入討論，運用檢討結果回饋學與教。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	★各科課程發展理想，能根據校情發展適合本科的課程。 ★教師具備良好的專業知識及教學態度，並運用多元策略，提升學生學習興趣。 ★教師能按學生已有知識，設計課堂及課業，並加入分層課業，照顧不同能力學生。 ★教師能積極照顧學生學習的多樣性。 ★教師於課程中加強高階思維的訓練，設計引發學生思考的課堂活動，讓學生逐步掌握思維策略。 ★校園內設置流動圖書車，方便學生借閱圖書，營造閱讀氣氛。圖書組亦舉辦了多項閱讀活動和獎勵計劃，培養學生的閱讀興趣。中、英、數、常四科舉辦主題閱讀，擴闊學生的閱讀面。此外，中文科、英文科及圖書課亦加入閱讀策略訓練，以提高學生的閱讀能力。 ★教師能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生的學習經歷。 ★教師的講解及指示清晰、有條理，提問具層次，能引發學生思考。 ★教師重視專業發展，積極進修。從教師進修紀錄及觀課表可見，教師具專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習，循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。	★部分學生不懂得為自己訂立目標和方向，自信心不足，自覺能力亦不高，未能欣賞自己的進步及成就。教師需給予適當的回饋及讚賞。 ★教師在課堂上及批改學生課業時，可多給予學生具體及建設性的評語作鼓勵，協助學生改善學習。 ★須加強學生主動探索和自主學習機會，教師需要更靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，引發學生主動學習。 ★教師可再加強指導學生運用概念圖、工具書及網上資源、課前預習、摘錄重點等學習方法，以提升學生的自學能力和學習主動性。 ★宜發展具創意的課業，以提升學生的創意思維。 ★學生溝通及傳意技巧有待改善，宜多創設有關學習情境，讓學生能應用在生活上。 ★部分學生在課業上的表現仍有待改善。持分者調查問卷結果顯示很多學生未能盡力完成課業，故訓輔組及德育組須作出積極跟進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進展，並提供回饋，指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生的學習表現，引導學生自我完善。	★教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作有幫助，唯校內專業交流的風氣不強，故日後學校宜善用校內及校外資源，有策略地加強教師專業發展和交流的工作。 ★大部分家長不滿意子女的學習態度，認為他們欠缺學習動機及自信心，未能自動自覺地學習。校方需著力提升學生的自學精神及技巧，亦可為家長安排教育講座或工作坊，提升他們教育子女的知識及技巧，以配合學校，改善子女的學習。 ★學校宜強化生命教育的工作，著重提高學生的自主性及正向思維，多推行各類型比賽和獎勵計劃，多鼓勵較被動的學生參與活動，並適時給予讚賞，以提高他們的自我形象和學習動機。
5. 學生支援	★學校能識別有不同學習需要的學生，並能為他們提供適當的支援服務，如啟導班、輔導課程、增潤課程、銜接課程、治療服務、功課調適計劃等。 ★學校能提供不同範疇的活動，有系統地培訓學生領袖，設立不同挑戰性的服務崗位，如風紀、小老師、明日領袖、圖書館助理員、護理員、電腦室管理員、正音大使、關愛天使等，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。	★學校宜強化生命教育工作，培養學生正面的人生觀，營造正向健康校園。 ★加強推行國民教育，科組可滲入不同的國民教育活動。 ★提示學生自訂目標、積極向自己訂立的目標進發。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★學校設立良好的機制，包括定期和按需要舉行全體教師會議及班級會議，討論有關支援學生的工作，並安排教師培訓講座、工作坊及定期個案簡報，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要，為學生提供適切的個別輔導和支援服務。 ★在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。 ★本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括：四至六年級啟導班、二、三年級輔導教學、為有較嚴重情緒行為問題的學生成立訓練小組，另透過校本言語治療師的服務，幫助有語言障礙的學生克服學習困難。此外亦為有學習困難的學生提供功課及測考調適。 ★學校積極推行資優教育，讓資優學生發展潛能。學校發展校本資優教育課程，以抽離方式在正規課堂以外進行專科資優課程，並增加教授抽離式資優課程的教師人數及組別。 ★學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，包括成長的天空計劃、明日領袖等，讓他們實踐所學，發揮潛能。 ★透過每周的周訓、靈修分享、訓輔時間、專題講座、班級經營及周會等活動，幫助學生建立正確的價值觀，並與堂會合作，為不同組別的學生舉辦學生團契、細胞小組、查經小組及傳道人飯局等，幫助學生認識上帝和聖經真理。	★除啟導班外，也應提供支援予普通班跟不上的同學。 ★學生的自我評價略低，老師宜多指出學生的強項，並加以讚賞及嘉許。 ★創造一些服務崗位給不同能力學生，並加以表揚。 ★學校須促進科組間的協作，要更有系統地照顧不同學生的學習需要，以免各項服務分割設立，亦須加強持續檢視資源運用的情況，以提升支援服務質素和監察成效。 ★學校須更有系統地制定合適的教師輔導及支援專業發展計劃，提升專業水平。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 ★本校在各方面給予學生支援，在小一入學支援方面，除了安排小一新生訓練日及家長會外，更設開學適應週，藉此讓小一生盡快適應小學生活。 ★輔導組亦進行「小一遊樂天地」活動，在小息時安排一年級學生到指定地點參與遊戲活動，除可認識可幫助他們的同學外，更加可增加同學之間的友誼，使其盡快適應小一生活。 ★家長教師會舉辦小一家長茶座，清楚地向家長講解學校的運作及學科要求，以便家長和學校合作。對升中小六畢業生，本校提供升中策略家長會。校友會又安排升中適應講座，讓六年級學生能及早為升中作好準備。	
6. 學校夥伴	★家長與老師關係良好，家長亦非常信任學校，非常樂意讓子女在本校就讀。 ★學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道，包括 ClassDojo、陽光電話、Eclass parent app、電子/紙本通告、學校網頁、家長會、家長日面見、升中選校家長會、資訊及設置家長意見箱等，與家長保持密切的溝通聯繫，共同促進學生的全人發展。	★加強家長教育，讓他們也可在家中配合學校，協助培養學生自主學習能力。 ★家校溝通仍需加強，以了解和接納他們的聲音。 ★學校可以更有策略地推動家長參與學校的發展工作，繼續鼓勵家長支援學校，協助學校事務和活動，成立更具規模的家長義工隊伍。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	★家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ★家長有足夠渠道向學校表達意見，並認為學校樂意聽取家長的意見。 ★學校組織家長義工團，讓更多家長參與和增強家校溝通合作。家長義工協助午膳送飯、故事姨姨/叔叔、中秋綵燈晚會攤位活動主持及防疫量體溫等工作。 ★本校非常重視家長教育，舉辦「家長學堂」、「家長天地」及「家長茶座」活動，更與聖馬太堂合辦「相聚一刻」及多項親子活動，以提升家長教育子女的知識和技巧，讓家長彼此分享教兒心得，家長反應熱烈。 ★學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，學校更因應發展需要有計劃地引入外間機構，與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作。 ★校友會積極協助推動學校發展，並定期舉行會議，舉辦校友會執委選舉、升中輔導講座、升中畢業生重聚日及校友盃足球比賽等。校友會更協助學校成立「學校發展基金」，舉辦「一磚一瓦一份情」籌款活動，籌集經費以資助學校添置教學設備和改善學校環境，與及資助學生參加多元的學習活動，從而擴闊視野識見，提升其自信心。	★校方宜鼓勵更多家長參與學校或家教會的活動，以促進家長間及家長與學校間的協作和溝通。 ★繼續鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	★學生品行良好，守禮受教。 ★師生關係良好，學生相處融洽，尊敬師長，對學校有歸屬感。 ★學生樂於進行校內及社區服務，發揮互助互愛精神。 ★本校設有訓輔組、靈德組和宗教組，小組間能互相配合推行品德教育，積極培養學生的良好品德。 ★學校設立不同的獎勵計劃，多方面鼓勵學生建立秩序常規，強化學生的良好行為。 ★學校制定健康校園政策，鼓勵學生建立健康的生活方式，各科將健康生活意識滲透於課程內。學校又舉行「護脊操」活動、課室清潔比賽、課室清潔日、「開心果日」等活動，培養學生愛護身體的態度，活出健康的生活方式。 ★學校能推行多元化的關愛計畫，共建關愛校園。 ★學校安排學生擔任風紀、班長、服務團隊的小隊長等，以培養學生的領導才能，並舉辦資優培訓課程「明日領袖」活動，訓練高年級資優生服務校內及校外人士。	★學生自律性較低，宜加入學習或任務目標，增強學習或服務動機。 ★須強化生命教育，培養學生正面價值觀。 ★加強培訓學生領導才能，例如可多安排訓練營及挑戰活動給他們。 ★加強服務團隊的培訓及表揚。 ★可多表揚學生良好的行為，強化學生自我肯定感。 ★優化班級經營。 ★部分學生未建立閱讀圖書的習慣，要多提點及推廣閱讀圖書的益處。 ★學生的自信心、自覺性及積極性不足，老師宜通過課堂學習和校園活動，誘發學生的正能量，亦可透過班級經營及成長課程，提升學生的責任感及自理能力。 ★自學展示區和分享時段的參與性有待加強，多鼓勵學生參與。 ★部份學生家庭支援薄弱，或家長未能掌握有效管教子女之道，學校在學生及家長輔導方面須不斷加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	★ 學校口碑佳，受家長歡迎。 ★ 本校學生積極參與校內校外不同範疇的比賽，涵蓋學術、音樂、體育、藝術等領域，取得優良的成績，尤其數學科獲獎無數。 ★ 升中派位成績理想，超過 50% 六年級畢業生獲派區外及區內著名英語授課中學。 ★ 全港性系統評估中表現理想，達標率較全港平均為高。	★ 各科組可參與更多活動和比賽，讓學生多元化發展，提升成就感。 ★ 加強學生領導才能訓練。 ★ 學生學習上差異大，學校須就不同範疇提供更多機會予不同潛質的同學參與，以提升成就感，讓他們發揮潛能。 ★ 繼續提升學生的學業水平，並鼓勵及培訓更多學生參與校際及全港性的活動或比賽，以擴闊視野及學習經驗。 ★ 繼續發掘學生各方面的興趣及潛能，讓學生能發展所長。 ★ 加強監察活動和培訓班的進度和上課情況，提升學生演出和比賽時的水準。 ★ 善用體適能資料作課程調適及改善學生的體質。 ★ 學校宜多舉辦戲劇活動、辯論和演講比賽，以提升學生的自信心及表達能力。

5. 校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會成員由多位教育及其他專業人士組成。
- 教師流動性低，可以貫徹推行校政。
- 本校與聖馬太堂關係密切良好，堂會傳道同工能為學校提供屬靈事工上多方的協助。
- 本校校譽及成績良好，升中派位成績理想，受區內家長歡迎。
- 家長認同學校的政策和方向，欣賞教師對學生的關心和教導
- 學校有良好的學習支援機制，全體教職員均積極參與照顧學生個別差異。
- 老師有良好的團隊精神，熱心教學，清楚及認同學校的辦學目標及發展方向。
- 學校已建立了共同備課及同儕觀課等文化。

弱項

- 家長以基層為主，家庭支援相對較少。
- 本區很多家庭存有問題，包括單親家庭、雙非學童等，教師要經常處理學生的家庭問題。
- 部份學生程度參差，老師需要較多時間處理學生個別差異的問題。
- 部份學生在學習上較為被動及欠積極。
- 學生自理能力較弱，自律性不足。
- 部份學生家中沒有足夠上網設備，影響網上自學的發展。

契機

- 雖然停課影響正常上課，但有機會讓老師學習電子教學且設計不少教材，有助學校發展電子學習及建立資源庫。
- 中英數科組多增加一位副組長，可提升工作效率及效能。
- 年輕教師增多，有助推行 STEM 及電子教學。
- 學生對電子教學感興趣，可藉此提升其學習興趣。
- 校內資優教育發展優良，可有效推動本校成為資優學生基地，吸引更多優質學生入讀。
- 學校積極引入校外資源，協助學校課程發展，提升教師的專業發展。
- 教育局就不同的新發展項目增加撥款，校方可善用撥款推動學校發展。

危機

- 部分教具老化(包括課室電腦，投影機及音響)，以致未能為學生提供最佳的教學資源。
- 學校管理層有年齡斷層，須積極培訓年輕老師擔任行政工作，建立接班梯隊。
- 學生接觸網上世界機會增加，因年紀輕未能分辨訊息真偽，部分資訊更影響學生的價值觀及批判性思考。
- 雖然學校暫無收生問題，但學生的質素參差，容易造成成績下滑，且需要更多支援。
- 社會風氣及大氛圍影響下，學生心理上受衝擊，增加教學或輔導的困難。
- 家庭問題影響學生的情況越來越多，老師須花較多時間和心思去處理。
- 附近有新校舍落成，可能會帶來收生競爭問題。
- 收生理想，教師危機感低。

6. 三年期的關注事項

1. 延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習
2. 營造多元學習環境，提升學生創意思維和科學探究的能力
3. 推展生命教育，培養學生正面的人生觀，營造正向健康校園

2020-21 年度活動焦點：「珍惜生命・感恩快樂」

2021-22 年度活動焦點：「友伴同行・擁抱挑戰」

2022-23 年度活動焦點：「自我超越・豐盛人生」

學校發展計劃 (2020/21-2022/23 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 延展多元化學與教策略，培養學生邁向自主學習	1. 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性。	✓	✓	✓	1. 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸，使課堂教學更流暢、聚焦。透過小組活動，擴闊學生的思考空間，促進師生及生生互動；並適切地引入電子學習元素於學習活動中，引發學生主動學習的興趣。
		✓	✓	✓	2. 透過適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性，讓不同能力的學生能加強學習興趣及增進知識。
	2. 提升學生掌握學習、研習策略的能力，並培養其自我反思的習慣。	✓	✓	✓	1. 配合教學設計，教導學生自訂學習目標，透過教師回饋、學生自評及互評檢視個人的學習成效，培養自我反思的能力。
		✓	✓	✓	2. 藉不同學習領域相互配合(如主題學習、跨學科學習或活動)，讓學生運用相關的學習技巧及思維策略解決問題，於學習情境中遷移知識和技能。
		✓	✓	✓	3. 透過專題探究及體驗學習，把知識、技能、價值觀和態度聯繫起來，進而建構知識，培養自學反思的能力和態度。
		✓	✓	✓	4. 營造自主學習的校園環境，例如張貼思維策略、閱讀策略、摘錄筆記等自學技巧；科組設計學科壁報，陳展誘發學生自我挑戰的內容；課室設置自學天地，展示學生具創意的自學成果，讓學生在互相學習及評鑑中自我完善。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
	3. 提升學生運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習。	✓	✓	✓	1. 課堂設計上加強運用電子學習元素，如運用不同的電子教學工具協助教學、利用電腦軟件進行學習或創作、完成網上功課、瀏覽網站搜集資料等，增加學習的趣味性，提升學生的自我學習效能。
		✓	✓	✓	2. 各科建立並優化電子資源庫，運用電子課業教學、製作教學簡報或短片、設計電子工作紙等，透過科本自主學習平台，增加學生學習的參與度，學生同時得以自我評估所學，教師也可回饋學生的學習成果。
		✓	✓	✓	3. 各科組於課餘時安排學生進行電子自學活動
	4. 加強教師設計自主學習課堂的能力	✓	✓	✓	1. 透過共同備課和同儕觀課，加強自主教學的實踐，從課前預習、課室教學、課後鞏固/延伸、達標檢測的教學過程中，對焦學生的學習需要和難點，從而改善教學策略，促進學與教的成效。
		✓	✓	✓	2. 安排教師參與自主學習策略及電子學習的培訓，並透過校內外分享會或教學示範課，提升教師推行自主學習的能力和信心。
	5. 提升學生閱讀的質量，培養學生自主閱讀的習慣。	✓	✓	✓	1. 於語文課和圖書課加強閱讀策略的教學和訓練
		✓	✓	✓	2. 加強科組與圖書組協作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動。
		✓	✓	✓	3. 設計多元化的閱讀活動及獎勵計劃，增加學生的參與度和閱讀量。
		✓	✓	✓	4 向學生推廣善用電子圖書館，提升學生自主閱讀興趣。
		✓	✓	✓	5. 安排家長講座或課程，以協助培養其子女良好的學習及閱讀習慣。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
2. 營造多元學習環境，提升學生創意思維和科學探究的能力	1. 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM/STEAM 的效能。	✓	✓	✓	1. 善用科學及科技多媒體的學習設施，以提升學生學習 STEM 的效能。
		✓	✓	✓	2. 配合 STEM/STEAM 教學設計的需要，增購各式教學資源，如科普書籍、實驗儀器、不同種類機械及機械人配件等，以提升學生在科技應用和編程方面的學習效能。
	2. 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEM/STEAM 的興趣和能力。	✓	✓	✓	1. 在正規課程內，配合課題加入 STEM 元素的探究活動，讓學生掌握科學探究的概念，提升他們創造、協作和解決問題的能力。
		✓	✓	✓	2. 透過課程整合，設計具 STEM/STEAM 元素的跨科學習活動，讓全校學生體驗以經歷為本的探究過程，提升他們綜合應用知識和科技的能力。
		✓	✓	✓	3. 通過多元化的課外活動，培養學生對科學研習的興趣，發展學生的共通能力和創意思維能力。
		✓	✓	✓	4. 積極培訓學生參與社區各項比賽及科技活動，以擴闊學生的視野，提升他們對 STEM 學習的興趣及成效。
	3. 加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力。	✓	✓	✓	1. 透過 STREAM 發展組，支援各科電子教學，同時培訓部分教師成為種籽教師，積極發掘合適應用程式，供各科組的教師使用；並定期進行校內外交流分享，建立實踐社群，加強教師在推動電子學習方面的信心。
		✓	✓	✓	2. 鼓勵教師持續參加由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM/STEAM 教育的講座、工作坊或專業交流。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 推展生命教育，培養學生正面的人生觀，營造正向健康校園。 2020-21 年度活動焦點： 「珍惜生命・感恩快樂」 2021-22 年度活動焦點： 「友伴同行・擁抱挑戰」 2022-23 年度活動焦點： 「自我超越・豐盛人生」	1. 培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。	✓	✓	✓	1. 舉辦科組活動或比賽，例如愛心點唱站、繪畫/設計比賽、閱讀報告、標語設計、作文比賽、球類比賽、全校運動日、圖書閱讀活動等，提升學生正向文化及品格素養，建立正向校園。
		✓	✓	✓	2. 透過多元化的課外活動、服務學習及校隊、領袖等培訓，豐富學生的學習經歷，同時讓不同潛能和有特殊教育需要的學生得以提升自信和成就感，建立正面的態度和價值觀。
		✓	✓	✓	3. 設立獎勵計劃，透過全校參與的活動，強化學生自律守規的精神，培養自主學習的習慣和自信積極的態度。
	2. 透過各類的教育活動，推廣正向教育。	✓	✓	✓	1. 舉辦教師工作坊，培訓教師推展正向教育的能力。
		✓	✓	✓	2. 舉辦家長教育講座及工作坊，提升家長的正向教育理念及正面管教子女的技巧。
		✓	✓	✓	3. 透過成長課、輔導和靈德組舉辦的正向教育講座、活動及課程，提升學生對正向情緒及身心靈健康的認識，從而建立健康和諧的人際關係。
		✓	✓	✓	4. 科組及圖書課多進行以品德情意為主題的閱讀分享，培養學生正向品德。
	3. 營造校園正向氛圍	✓	✓	✓	1. 美化校園環境及課室佈置，建立正能量的校園氛圍。
		✓	✓	✓	2. 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係。
		✓	✓	✓	3. 透過周訓、靈修、詩歌分享、校園電視台節目等，提升學生正向情緒和思維。